



D. G.
Alighieri
P.O.F.
2025
2028

Andrea
Carlini
2024

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC ALIGHIERI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **17/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8763** del **30/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **18/12/2024** con delibera n. 40*

Anno di aggiornamento:
2024/25

Triennio di riferimento:
2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 2** Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 5** Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 41** Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il territorio interessato è piuttosto ampio e comprende le seguenti zone: il Borgo San Giuliano e l'area di San Giuliano a monte della ferrovia (Quartiere n. 1); il quartiere Celle (Quartiere n. 5); San Giuliano Mare e Rivabella. L'economia di questa zona della città si basa sull'attività turistica, sulla pesca e sul terziario, con un'importante presenza di lavoratori stagionali. Il flusso migratorio è da considerarsi un dato particolarmente significativo, con un consistente movimento degli alunni che frequentano le varie classi. Nella maggior parte delle famiglie entrambi i genitori lavorano e ciò determina la richiesta sempre più forte di certi modelli organizzativi come il tempo-pieno per la scuola primaria e la settimana corta nella scuola secondaria di primo grado.

I Plessi Scolastici dell'Istituto Comprensivo "Alighieri"

Nell'Istituto Comprensivo "Alighieri" sono presenti 2 plessi di scuola dell'infanzia: Scuola Infanzia San Giuliano e Scuola Infanzia Celle; 4 plessi di scuola primaria, che si differenziano per la loro collocazione: Madre Teresa di Calcutta (tempo pieno, tempo normale) e Anna Frank (tempo normale) nella zona mare; Decio Raggi (tempo normale) nel Borgo S.Giuliano nei pressi del centro storico di Rimini e Federico Fellini (tempo pieno e tempo normale) nel quartiere Celle della città. Tutte le scuole primarie si riconoscono all'interno di un comune progetto pedagogico. La scuola secondaria di primo grado "Alighieri", in prossimità del centro storico, si colloca nella zona compresa tra la ferrovia e la darsena. Sono presenti sezioni con insegnamento di seconda lingua comunitaria per 2 ore a settimana: Spagnolo e Francese e Inglese potenziato. Nella scuola è presente un Percorso ad Indirizzo Musicale (attivato a partire dall'a.s. 2023-2024- Sezione C) e un corso (sezione F) con "progetto musica" (violino, flauto, chitarra, pianoforte nel corso C; percussioni, violoncello, tromba, trombone e pianoforte nel corso F). Si accede a queste sezioni tramite una prova attitudinale.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche finalizzate al miglioramento degli esiti

MISSION

UNA SCUOLA INCLUSIVA

La scuola è luogo di conoscenza, sviluppo e socializzazione per tutti, valorizzazione della persona, riconoscimento delle sue diversità e peculiarità, con una speciale attenzione verso ogni alunno per soddisfare le sue esigenze formative e il suo bisogno di essere compreso come persona unica ed originale. Nell'ambito di questa prospettiva, la nostra scuola ha integrato il Regolamento di Istituto con una appendice specifica che si occupa di Contrasto a Bullismo e Cyberbullismo ed ha previsto la presenza stabile di un team antibullismo composto dal Dirigente scolastico, lo psicologo di Istituto e da appositi Referenti preposti.

CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

La progettualità esplicitata nel PTOF trova fondamento nelle nuove Indicazioni per il curricolo che si ispirano ad una fisionomia unitaria, ad una logica di coerenza e continuità fra i tre ordini scolastici di base, che si snodano dai Campi di esperienza della scuola dell'infanzia, alle aree disciplinari della scuola primaria, alle discipline della scuola secondaria di primo grado.

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Nel nostro Istituto sono numerose le attività che permettono di approfondire i linguaggi non verbali (musica, sport, teatro, arti grafiche). L'offerta formativa del nostro Istituto Comprensivo è impreziosita dal Percorso ad indirizzo musicale e dal "progetto musica" nella scuola secondaria di primo grado. Le attività relative a questi linguaggi si svolgono in collaborazione con enti e agenzie formative del territorio e delle Istituzioni in generale (Comune, Ufficio Scolastico Provinciale,



Ufficio Scolastico Regionale, Ministero). La scuola partecipa altresì ai bandi dei progetti PON e del PNRR e del PNSD in conformità con le esigenze dell'istituto, al fine di reperire risorse che consentano un ampliamento maggiore dell'offerta formativa già esistente.

LE BUONE PRASSI

Si valorizzano e mettono in opera le cosiddette "buone pratiche" di tipo educativo, didattico e relazionale, equilibrando quelle che negli anni si sono rivelate efficaci e vincenti, con altre derivanti da esperienze inedite e/o approfondimenti, che hanno suggerito progressivi miglioramenti.

LA FORMAZIONE CONTINUA

In questo particolare momento storico, in cui la scuola è attraversata da profondi cambiamenti, innovazioni tecnologiche e riforme normative, il nostro lavoro non può che cogliere gli "input" che vi provengono, attraverso momenti di formazione mirata, di riflessione professionale e di calibratura delle novità nel proprio ambito territoriale, facendone così occasione di crescita e di evoluzione del progetto formativo.

VISION

La vision fa riferimento alla concezione filosofica dell'Uomo, alla funzione psicosociale ed interattiva del suo essere persona, in una prospettiva sociale, alla valorizzazione dei principi costituzionali di Libertà, Pace, Solidarietà, Eguaglianza. La vision di scuola è insita nell'esperienza professionale degli operatori della scuola, del dirigente, dello staff, dei collaboratori e degli insegnanti. Una vision corretta ha motivazioni di partenza nella lettura psico-socio-pedagogica: la nuova complessità sociale, la pressante richiesta di formazione, l'esplicitazione dei bisogni di bambini e ragazzi, le domande implicite di tali bisogni, l'analisi dinamica della microsocietà del territorio, la dimensione relazionale e l'approccio flessibile (pensiero debole) alla gestione efficace e all'organizzazione puntuale dell'istituzione scolastica.



La scuola deve orientare

Le bambine ed i bambini, i ragazze e le ragazze che vengono a **scuola** trovano un clima sereno, con adulti di riferimento capaci di ascoltare, di porre richieste chiare, coerenti, semplici, di adottare comportamenti lineari e di esplicitare lo scopo preciso di ogni azione così come di ogni regola.

Una scuola per tutti e per ciascuno

La scuola ascolta, osserva prima di progettare. Pensa ai bisogni collettivi e a quelli individuali. Ha un'organizzazione rigorosa proprio per assicurare e allo stesso tempo è flessibile sotto il profilo didattico perché consapevole che l'apprendimento è frutto di un processo e non di un percorso lineare, così da prevedere il coinvolgimento consapevole e fortemente partecipativo dei soggetti che vengono a scuola per crescere ed imparare, tenendo conto che ognuno apprende secondo i propri tempi e le proprie attitudini.

Una scuola sveglia ed attenta al futuro

Nessuno sa cosa avverrà in futuro, ma la consapevolezza forte è che ogni bambino o ragazzo che sappia scoprirsi, prima ancora di conoscersi e realizzarsi mentre impara, probabilmente sarà un individuo più coraggioso e quindi capace di scegliere i suoi percorsi di vita.



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Il Curriculum Verticale d'Istituto rappresenta un patto con le famiglie degli alunni iscritti nelle nostre scuole di ogni ordine e grado, ha come finalità la maturazione delle competenze previste al termine del primo ciclo di istruzione, ritenute fondamentali per la crescita personale, per la partecipazione sociale in un'ottica di inclusività e si fonda sulle Indicazioni Nazionali per il Curriculum del D.M. 254 del 2012 quanto a:

- scansione
- indicazioni metodologiche innovative
- ricerca di trasversalità nei saperi
- concezione di "competenza" come legame irrinunciabile fra l'educazione e la realtà complessa che ci circonda.

Nell'anno scolastico 2021/2022 l'Istituto ha elaborato "rubriche valutative" per rispondere alle rinnovate modalità di valutazione della Scuola Primaria, basate su giudizio descrittivo periodico e finale, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, includendo l'insegnamento trasversale di educazione civica.

Nel corso dell'anno scolastico 2024-2025, previa la pubblicazione delle Ordinanze ministeriali applicative della legge n. 150 del 1 ottobre 2024, l'istituto procederà alla revisione e all'aggiornamento delle rubriche valutative in ossequio alle più recenti direttive normative riguardanti le scuole statali.

Ordine scuola: Infanzia

Codice Meccanografico

Nome

RNAA81901Q

CELLE (IC ALIGHIERI)

RNAA81902R

SAN GIULIANO (IC ALIGHIERI)



Traguardi attesi in uscita:

Il bambino: - riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui; - ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto; - manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti; - condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici; - ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali; - coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.

Ordine scuola: Primaria

Codice Meccanografico	Nome
RNEE819011	DECIO RAGGI (IC ALIGHIERI)
RNEE819022	F. FELLINI (IC ALIGHIERI)
RNEE819033	ANNA FRANK (IC ALIGHIERI)
RNEE819044	M.TERESA DI C. - IC ALIGHIERI

Traguardi attesi in uscita:

- Profilo delle competenze al termine della scuola primaria

Lo studente al termine della scuola primaria attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, sa affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Prende consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e



religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Ordine scuola: Secondaria I grado

Codice Meccanografico	Nome
RNMM81901X	ALIGHIERI (IC ALIGHIERI)

Traguardi attesi in uscita:

- Profilo delle competenze al termine del primo ciclo

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha maggior consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

CURRICOLO D'ISTITUTO

SCUOLE DELL'INFANZIA



La scuola dell'infanzia "Celle" è situata nella zona omonima del PEEP, nel medesimo edificio che ospita il plesso della scuola primaria "Federico Fellini". E' costituita da due ampie sezioni e da uno spazio comune utilizzato per la biblioteca e per laboratori in intersezione. Dispone di un ampio giardino attrezzato che permette di svolgere molte attività educative all'aperto.

E' disponibile, per tutte le fasce d'età, una palestra condivisa con le scuole primarie adiacenti.

Orario di funzionamento :

Le scuole dell'infanzia dell'Istituto funzionano dal lunedì al venerdì e dispongono di un servizio di mensa.

La Scuola CELLE effettua l'orario 8.00-16.00.

La Scuola dell'infanzia Raggi-San Giuliano comprende tutte le fasce d'età ed è costituita da una sezione principale, ha un'aula per i laboratori, una stanza per la mensa e un ampio corridoio utilizzato per attività grafico/motorie. Si trova in un'ala della scuola primaria Decio Raggi con la quale condivide gli spazi all'aperto e l'utilizzo della biblioteca.

E' disponibile, per tutte le fasce d'età, una palestra condivisa con la scuola primaria adiacente.

Orario di funzionamento:

Le scuole dell'infanzia dell'Istituto funzionano entrambe dal lunedì al venerdì e dispongono di un servizio di mensa.

La Scuola SAN GIULIANO - RAGGI effettua l'orario 8.00-16.00

FINALITA'

Gli obiettivi formativi che la nostra scuola intende perseguire sono relativi ad aree di sviluppo irrinunciabili, in quanto fondamentali nella crescita di ogni bambino.

Le Nuove Indicazioni sottolineano la specificità del curriculum della Scuola dell'Infanzia, inteso come ricerca di criteri, di contenuti e metodi idonei ed efficaci per conquistare conoscenze e competenze, attraverso un processo di progressiva, attiva e creativa rielaborazione della realtà, nell'incontro con i diversi linguaggi che la cultura utilizza.

Ne consegue che le finalità che si intendono porre al centro del progetto educativo sono:



- la maturazione dell'identità: imparare a stare bene e a sentirsi sicuri, a conoscersi e a sentirsi riconosciuti come persona unica.
- la conquista dell'autonomia : comporta la capacità di interpretare e governare il proprio corpo; di partecipare attivamente nei diversi contesti educativi.
- lo sviluppo delle competenze : pensate come frutto di un percorso nel quale ad ogni bambino e bambina si offrono situazioni significative di esperienze svolte in modo opportuno.
- lo sviluppo della cittadinanza : significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i contrasti attraverso regole condivise in un contesto di convivenza, aiutando i bambini ad apprezzare le diversità e sviluppare empatia.
- lo sviluppo dell'educazione civica : Attraverso l'analisi dei concetti di diritto e dovere, i bambini sono guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse e rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni, comprendendo che le regole non sono limiti ma opportunità per crescere in un mondo migliore . I bambini imparano a conoscere la propria realtà ambientale e territoriale, storia e tradizioni, e ad avere cura di sé, degli altri e del mondo.

ATTIVITÀ EDUCATIVO DIDATTICHE

Ogni anno le insegnanti elaborano un progetto educativo didattico in comune; viene posta particolare attenzione alla didattica inclusiva per bambini con difficoltà di apprendimento o comportamentali mettendo al centro l'unicità del bambino e sottolineando l'importanza del contesto scolastico nel creare condizioni facilitanti per l'apprendimento.

Per gli alunni dell'ultimo anno è attuato un percorso specifico per lo sviluppo dei prerequisiti e delle abilità coinvolte negli apprendimenti della scuola primaria (abilità metafonologiche, coordinazione occhio-mano, sequenze crescenti e decrescenti).

Due volte l'anno vengono svolti colloqui individuali con i genitori dei bambini dell'ultimo anno, mentre per gli altri è previsto un colloquio di routine, ma per tutti c'è la possibilità, se necessario, di richiedere colloqui alle insegnanti in qualunque momento.

Nel nostro modo di operare privilegiamo una modalità dove l'insegnante guida un'esperienza, aiuta ad usare strumenti, tecniche, materiali e sostiene le esperienze singole valorizzando le capacità di ciascuno; e una modalità indiretta che interessa l'organizzazione "pensata" degli spazi, dei materiali e



degli oggetti affinché i bambini possano fare, riflettere, agire, giocare anche “senza” l'insegnante.

Tali modalità si realizzano attraverso:

- l'ascolto del bambino
- l'osservazione
- il gioco
- l'esplorazione
- la ricerca
- la documentazione

Nelle nostre scuole già da diversi anni sono attivi progetti di ampliamento dell'offerta formativa anche con l'intervento di personale esperto che opera in collaborazione con le insegnanti come :

- Progetto “Gioco-Sport”
- Progetto “Lingua inglese”
- Progetto “Lettura” (prestito librario)
- Progetto “Coltiviamo il benessere” in rete con le scuole dell'infanzia statali del comune di Rimini.

Particolare cura viene posta nella programmazione di percorsi comuni con la scuola primaria atti a promuovere una efficace continuità educativa-didattica tra i due ordini di scuola attraverso azioni che coinvolgono:

- bambini e insegnanti (scambi di esperienze e momenti in comune)
- insegnanti dei due ordini di scuola (colloqui per il passaggio di informazioni sui bambini in uscita, momenti d'incontro, confronto e lavoro per definire stili professionali condivisi, gruppi di lavoro e ricerca, progetti comuni, formazione e aggiornamento).

SCUOLE PRIMARIE

PLESSO "DECIO RAGGI"



La scuola primaria "DECIO RAGGI" si trova nella zona San Giuliano Borgo. Il plesso ha classi a tempo normale con due rientri pomeridiani e sabato a casa.

Le aule sono molto grandi ed accoglienti, tutte dotate di lavagne interattive multimediali o di lavagne touch screen di ultima generazione. L'edificio dispone di una palestra bene attrezzata, di una ricca biblioteca, di spazi polivalenti per attività di piccolo gruppo, un laboratorio di inglese, un'aula multimediale, due aule mensa e di un giardino fruibile quotidianamente dai bambini, nel quale si trova un gazebo per favorire le attività outdoor. La scuola primaria Decio Raggi si inserisce all'interno di un comune progetto pedagogico, condiviso con le altre scuole primarie del nostro istituto, esplicitato nel curriculum, visionabile negli allegati pubblicati nel sito istituzione e nella parte di progettazione delle aree dell'offerta formativa più avanti declinate. La scuola altresì si caratterizza per iniziative particolari legate al quartiere in cui la scuola è inserita.

Curricolo di scuola

Il curriculum del tempo normale stabilito secondo il DPR 89/2009, salvo disponibilità di docenti in organico, consta di 30 ore in classe prima, seconda e terza e di 29 nelle classi quarte e quinte.

Ai sensi della L. 234/2022 il curriculum di quarta e di quinta si aggiunge di un'ora di Educazione Motoria con insegnante specializzato in orario aggiuntivo al curriculum, riportando il curriculum complessivo a 30 ore.

N.B. Il curriculum di Educazione Civica, considerato l'aspetto trasversale dell'insegnamento, si integra all'interno delle discipline: non si tratta di un'ora aggiuntiva.

1	2	3	4	5
30 ore	30 ore	30 ore	29+1 ore	29+1 ore

Tempo scuola dal lunedì al venerdì con due rientri pomeridiani (martedì e giovedì) con orario:

giorni senza rientro pomeridiano 8.00 -13.00

giorni con rientro pomeridiano 8.00 – 15.30 - mensa obbligatoria (a pagamento)



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Materie	1 classe	2 classe	3 classe	4 classe	5 classe
Italiano	9	8	8	8	8
Matematica	8	7	7	7	7
Inglese	1	2	3	3	3
Storia	2	2	1	1	1
Arte	1	1	1	1	1
Scienze	1	2	1	1	1
Geografia	1	1	1	1	1
Tecnologia	1	1	1	1	1
Musica	1	1	1	1	1
IRC/Alternativa	2	2	2	2	2
Motoria	1	1	1	0	0
Motoria specialista	0	0	0	1	1
Mensa	2	2	2	2	2
Totale	30	30	30	30	30



PLESSO "FEDERICO FELLINI"

La scuola primaria "FEDERICO FELLINI" si trova nella zona Celle di Rimini, vicino alla Nuova Fiera. Il plesso ha tre specifiche organizzazioni didattiche: classi a tempo pieno, classi a tempo normale senza rientri e classi a tempo normale con due rientri e il sabato a casa. Le aule sono luminose ed accoglienti, tutte dotate di lavagne interattive multimediali o di lavagne touch screen di ultima generazione. L'edificio dispone di un'ampia palestra bene attrezzata, di una ricca biblioteca, di spazi polivalenti per attività di piccolo gruppo, un'aula multimediale, tre aule mensa e di un giardino ampio e fruibile quotidianamente dai bambini, nel quale si trova un gazebo con tavoli e panche per favorire le attività outdoor. La scuola primaria Federico Fellini si inserisce all'interno di un comune progetto pedagogico, condiviso con le altre scuole primarie del nostro istituto, esplicitato nel curriculum, visionabile negli allegati pubblicati nel sito istituzione e nella parte di progettazione delle aree dell'offerta formativa più avanti declinate. La scuola altresì si caratterizza per iniziative particolari legate al quartiere in cui la scuola è inserita.

Curricolo di scuola

FINO A 30 ORE SETTIMANALI*

A) Tempo normale: dal lunedì al venerdì

DAL LUNEDÌ AL VENERDÌ con due rientri pomeridiani (martedì e giovedì) con orario:

- giorni senza rientro pomeridiano 8.00 -13.00
- giorni con rientro pomeridiano 8.00 – 15.30 - mensa obbligatoria (a pagamento)

*Il curriculum del tempo normale stabilito secondo il DPR 89/2009, salvo disponibilità di docenti in organico, consta di 30 ore in classe prima, seconda e terza e di 29 nelle classi quarte e quinte.

Ai sensi della L. 234/2022 il curriculum di quarta e di quinta si aggiunge di un'ora di Educazione Motoria con insegnante specializzato in orario aggiuntivo al curriculum, riportando il curriculum complessivo a 30 ore.

N.B. Il curriculum di Educazione Civica, considerato l'aspetto trasversale dell'insegnamento, si integra all'interno delle discipline: non si tratta di un'ora aggiuntiva.



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Materie	1 classe	2 classe	3 classe	4 classe	5 classe
Italiano	9	8	8	8	8
Matematica	8	7	7	7	7
Inglese	1	2	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Arte	1	1	1	1	1
Scienze	1	2	1	1	1
Geografia	1	1	1	1	1
Tecnologia	1	1	1	1	1
Musica	1	1	1	1	1
IRC/Alternativa	2	2	2	2	2
Motoria	1	1	1	0	0
Motoria specialista	0	0	0	1	1
Mensa	2	2	2	2	2



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Totale	30	30	30	30	30
--------	----	----	----	----	----

B) Tempo pieno: dal lunedì al venerdì con orario 8.00 - 16.00

Il curriculum del tempo pieno, stabilito secondo il DPR 89/2009, consta di 40 ore per tutti gli anni di corso dalla prima alla quinta.

Materie	1 classe	2 classe	3 classe	4 classe	5 classe
Italiano	9	9	8	8	8
Matematica	8	7	7	7	7
Inglese	1	2	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Arte	1	1	1	1	1
Scienze	2	2	2	2	2
Geografia	2	2	2	2	2
Tecnologia	1	1	1	1	1
Musica	1	1	1	1	1
IRC/Alternativa	2	2	2	2	2
Motoria	1	1	1	0	0
Motoria specialistica	0	0	0	1	1



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Mensa	10	10	10	10	10
Totale	40	40	40	40	40

PLESSO "ANNA FRANK"

La scuola primaria "ANNA FRANK" si trova nella zona di Rivabella. Il plesso classi a tempo normale con un rientro pomeridiano e sabato a casa. Le aule sono luminose e accoglienti, tutte dotate di lavagne interattive multimediali o di lavagne touch screen di ultima generazione. L'edificio dispone di una ricca biblioteca, di spazi polivalenti per attività di piccolo gruppo, un'aula multimediale, un'aula mensa e di un giardino fruibile quotidianamente dai bambini, nel quale si trova un gazebo per favorire le attività outdoor. La scuola primaria Anna Frank si inserisce all'interno di un comune progetto pedagogico, condiviso con le altre scuole primarie del nostro istituto, esplicitato nel curriculum, visionabile negli allegati pubblicati nel sito istituzione e nella parte di progettazione delle aree dell'offerta formativa più avanti declinate. La scuola altresì si caratterizza per iniziative particolari legate al quartiere in cui la scuola è inserita.

Tempo scuola dal lunedì al venerdì con orario 7.55 -13.15 con un giorno di rientro pomeridiano con orario: 7.55 – 16.35 - (mensa obbligatoria a pagamento)

*Il curriculum del tempo normale stabilito secondo il DPR 89/2009, salvo disponibilità di docenti in organico, consta di 30 ore in classe prima, seconda e terza e di 29 nelle classi quarte e quinte.

Ai sensi della L. 234/2022 il curriculum di quarta e di quinta si aggiunge di un'ora di Educazione Motoria con insegnante specializzato in orario aggiuntivo al curriculum, riportando il curriculum complessivo a 30 ore.

N.B. Il curriculum di Educazione Civica, considerato l'aspetto trasversale dell'insegnamento, si integra all'interno delle discipline: non si tratta di un'ora aggiuntiva.

Materie	1 classe	2 classe	3 classe	4 classe	5 classe
Italiano	9	9	8	8	8
Matematica	8	7	7	7	7



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Inglese	1	2	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Arte	1	1	1	1	1
Scienze	2	2	2	2	2
Geografia	1	1	1	1	1
Tecnologia	1	1	1	1	1
Musica	1	1	1	1	1
IRC/Alternativa	2	2	2	2	2
Motoria	1	1	1	0	0
Motoria Specialistica	0	0	0	1	1
Mensa	1	1	1	1	1
Totale	30	30	30	30	30

PLESSO "MADRE TERESA DI CALCUTTA"

La scuola primaria "Madre Teresa di Calcutta" si trova in prossimità del centro cittadino e della Darsena Marina di Rimini, precisamente nella frazione di San Giuliano mare. Il plesso è caratterizzato da due specifiche organizzazioni didattiche: classi a tempo pieno e classi a tempo normale con un rientro pomeridiano e sabato a casa. Le aule sono luminose ed accoglienti, tutte dotate di lavagne interattive multimediali o di lavagne touch screen di ultima generazione. L'edificio dispone di un'ampia palestra bene attrezzata, di una ricca biblioteca, di un'aula adibita a laboratorio di lingua inglese, di spazi polivalenti per attività di piccolo gruppo, un'aula multimediale, quattro aule mensa e di un giardino ampio e fruibile quotidianamente dai bambini, nel quale si trova un gazebo con delle panche per favorire le attività outdoor.

La scuola primaria Madre Teresa di Calcutta si inserisce all'interno di un comune progetto pedagogico, condiviso con le altre scuole primarie del nostro istituto, esplicitato nel curriculum,



visionabile negli allegati pubblicati nel sito istituzione e nella parte di progettazione delle aree dell'offerta formativa più avanti declinate.

La scuola altresì si caratterizza per iniziative particolari legate al quartiere in cui la scuola è inserita.

A) Tempo normale: dal lunedì al venerdì

DAL LUNEDÌ AL VENERDÌ con un rientro:

- giorni senza rientro pomeridiano 8.15 -13.15
- giorno con rientro pomeridiano 8.15 – 16.15 - mensa obbligatoria (a pagamento)

Ai sensi della L. 234/2022 il curriculum di quarta e di quinta si aggiunge di un'ora di Educazione Motoria con insegnante specializzato in orario aggiuntivo al curriculum, riportando il curriculum complessivo a 28 ore.

*Il curriculum del tempo normale stabilito secondo il DPR 89/2009, salvo disponibilità di docenti in organico, consta di 28 ore in classe prima, seconda e terza e di 27 nelle classi quarte e quinte.

N.B. Il curriculum di Educazione Civica, considerato l'aspetto trasversale dell'insegnamento, si integra all'interno delle discipline: non si tratta di un'ora aggiuntiva.

Materie	1 classe	2 classe	3 classe	4 classe	5 classe
Italiano	9	8	8	8	8
Matematica	7	7	7	7	7
Inglese	1	2	3	3	3
Storia	2	2	1	1	1
Arte	1	1	1	1	1



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Scienze	1	1	1	1	1
Geografia	1	1	1	1	1
Tecnologia	1	1	1	1	1
Musica	1	1	1	1	1
IRC/Alternativa	2	2	2	2	2
Motoria	1	1	1	0	0
Motoria specialistica	0	0	0	1	1
Mensa	1	1	1	1	1
TOTALE	28	28	28	28	28

B) Tempo pieno: dal lunedì al venerdì con orario 8.15- 16.15 (40 ore settimanali con mensa obbligatoria a pagamento).

Il curriculum del tempo pieno, stabilito secondo il DPR 89/2009, consta di 40 ore per tutti gli anni di corso dalla prima alla quinta.

N.B. Il curriculum di Educazione Civica, considerato l'aspetto trasversale dell'insegnamento, si integra all'interno delle discipline: non si tratta di un'ora aggiuntiva.

Materie	1 classe	2 classe	3 classe	4 classe	5 classe
Italiano	9	9	8	8	8
Matematica	8	7	7	7	7
Inglese	1	2	3	3	3



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Storia	2	2	2	2	2
Arte	1	1	1	1	1
Scienze	2	2	2	2	2
Geografia	2	2	2	2	2
Tecnologia	1	1	1	1	1
Musica	1	1	1	1	1
IRC/Alternativa	2	2	2	2	2
Motoria	1	1	1	0	0
Motoria specialistica	0	0	0	1	1
Mensa	10	10	10	10	10
Totale	40	40	40	40	40

N.B.: Nell'anno scolastico 2023/2024, visto l'elevato numero delle richieste di modulo a tempo pieno e considerata la disponibilità nell'Organico dell'Autonomia, in via del tutto eccezionale, a fianco delle due classi prime a tempo pieno è stata attivata una classe a tempo normale con funzionamento su 40 ore settimanali comprensive di 30 ore di curriculum a cui si aggiungono 10 ore di mensa. La prosecuzione per i successivi anni scolastici della classe così attivata è subordinata annualmente alla disponibilità in organico che se insufficiente, vedrebbe il ritorno della classe ad un curriculum fino alle 30 ore. Tale attivazione del 2023/2024 rappresenta un "unicum": non è garantita la stessa attivazione negli anni scolastici successivi per le nuove classi prime.

L'Istituto Comprensivo "Alighieri" ha definito Curricoli specifici per ogni disciplina e per ogni ordine di scuola. Tali Curricoli sono stati messi a punto e definiti dai docenti in modo da uniformare nelle linee generali i punti nodali caratterizzanti ogni disciplina; in questo modo, gli studenti vedono garantita una formazione coerente con gli obiettivi scelti, a prescindere dal plesso e dalle sezioni in cui



vengono inseriti.

I curricula possono essere consultabili:

<https://www.icalighieri.edu.it/indirizzo-di-studio/scuola-primaria/>

dove si trovano gli obiettivi relativi alla scuola primaria e le programmazioni disciplinari strutturate dai docenti per ogni disciplina.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La scuola secondaria di primo grado "Alighieri", si colloca nella zona compresa tra la ferrovia e la darsena.

Il tempo scuola si articola su due modelli organizzativi:

1. Sezioni che modulano il tempo scuola dal lunedì al sabato con orario 7.55-12.55
2. Sezioni che modulano il tempo scuola dal lunedì al venerdì dalle 7.55 alle 13.55, con sabato a casa

Entrambi i modelli organizzativi funzionano su 30 ore settimanali, come da normativa.

L'offerta formativa del curriculum propone inoltre sezioni:

1. Con BILINGUISMO, dove si studia l'inglese (obbligatorio) per 3 ore settimanali e una seconda lingua comunitaria, per 2 ore a settimana, a scelta fra SPAGNOLO e FRANCESE, per un totale di 5 ore di lingua straniera.
2. Con INGLESE POTENZIATO, dove si studia solamente l'inglese, per un totale di 5 ore di lingua straniera.

Storia dell'Indirizzo Musicale all'IC Alighieri

L'Istituto Comprensivo "Alighieri" ha attivato fin dal 1992 un corso ad indirizzo musicale che rappresenta l'unica realtà di questo tipo per la Scuola secondaria di I grado sul territorio comunale e ha costituito un'Orchestra Giovanile denominata "Onde Medie" composto da Pianoforte, Flauto traverso, Violino, Chitarra, Tromba, Trombone, Violoncello, Percussioni, che si avvale della partecipazione di oltre 140 ragazzi. Dall'a.s. 2015/2016 l'istituto ha visto incrementare le possibilità di



formazione musicale e strumentale, grazie all'attivazione di un "Progetto Musica", che si concretizzano in una seconda sezione della Scuola secondaria di I grado. Alla realtà musicale e strumentale già presente, si affianca Il coro giovanile "Città di Rimini", attivo come Laboratorio musicale da anni nell'Istituto, che coinvolge studenti della Scuola Primaria e secondaria e che partecipa a numerosi eventi sul territorio. A partire dall'anno scolastico 2023-2024 il corso ad indirizzo musicale è convertito dal Direttore Generale dell'Ufficio Scolastico Regionale in percorso ordinamentale ad indirizzo musicale ai sensi del Decreto Inter Ministeriale 176/2022 e la scuola adotta il regolamento specifico di tale percorso che riportiamo in allegato quale parte integrante del PTOF.

Attuale Offerta Formativa dell'Indirizzo Musicale

Al Percorso ad Indirizzo Musicale ordinario, riconosciuto dall'Ufficio Scolastico Regionale, si affianca il corso "progetto musica" costituito da docenti di strumento musicale disponibili nell'organico dell'autonomia, nel rispetto delle previsioni di cui gli articoli 1, comma 4, 12, comma 2, e 17 del decreto legislativo n. 60/2017, ma solamente se ne ricorrono le condizioni poiché l'attivazione del "progetto musica" è annualmente subordinata alla disponibilità di organico di potenziamento per le classi di concorso richieste a livello regionale e provinciale.

Il Percorso ordinario ad Indirizzo Musicale si articola rispettando la vigente normativa, D.I.M 176/2022:

alle 30 ore settimanali curricolari si aggiungono 3 ore d'indirizzo, modulate nelle seguenti attività:

- lezione strumentale, in modalità di insegnamento individuale e collettiva
- teoria e lettura della musica;
- musica d'insieme.

per un totale complessivo di 33 ore settimanali di curriculum.

La sezione "Percorso musicale" ricalca lo stesso modello orario dell'indirizzo musicale ordinario.

In caso la disponibilità d'organico risultasse insufficiente a garantire le 33 ore del "Progetto musica", il curriculum verrà ridotto proporzionalmente e il progetto rimodulato di conseguenza.

La scuola assume anche il ruolo di promotrice di esperienze musicali favorendo la partecipazione a manifestazioni, saggi e concerti offerti alle famiglie, al personale della scuola e alla cittadinanza e organizzando, quando possibile, la partecipazione di alunni, genitori e docenti ad eventi musicali di



rilievo in teatri cittadini e altri teatri italiani.

E' presente uno specifico Regolamento dei percorsi ad Indirizzo Musicale, aggiornato ai sensi del D.l. 176/2022, in cui sono illustrate le modalità organizzative e didattiche del percorso (Corso C) e del " Progetto Musica" (Corso F)

E' ormai tradizione consolidata la realizzazione di uno spettacolo di fine anno scolastico che vede protagoniste le sezioni musicali e, quanto possibile, il Coro voci bianche di Rimini. L'iniziativa coinvolge l'intera comunità educante inserendola in una produzione artistica arricchita e impreziosita dai contributi letterari, poetici, grafici e pittorici di tutti gli alunni della scuola.

CURRICULO D'ISTITUTO

TEMPO ORDINARIO - BILINGUISMO	SETTIMANALE	ANNUALE
ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA	9	297
MATEMATICA, SCIENZE	6	198
TECNOLOGIA	2	66
INGLESE	3	99
SECONDA LINGUA (SPAGNOLO O FRANCESE)	2	66
EDUCAZIONE FISICA	2	66
ARTE E IMMAGINE	2	66
MUSICA	2	66
IRC/ALTERNATIVA	1	33
APPROF. DISCIPLINARE SU LETTERE	1	33

TEMPO ORDINARIO - INGLESE POTENZIATO	SETTIMANALE	ANNUALE
ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA	9	297
MATEMATICA, SCIENZE	6	198
TECNOLOGIA	2	66



INGLESE POTENZIATO	5	165
EDUCAZIONE FISICA	2	66
ARTE E IMMAGINE	2	66
MUSICA	2	66
IRC/ALTERNATIVA	1	33
APPROF. DISCIPLINARE SU LETTERE	1	33

L'Istituto Comprensivo "Alighieri" ha definito Curricoli specifici per ogni disciplina e per ogni ordine di scuola. Tali Curricoli sono stati messi a punto e definiti dai docenti in modo da uniformare nelle linee generali i punti nodali caratterizzanti ogni disciplina; in questo modo, gli studenti vedono garantita una formazione coerente con gli obiettivi scelti, a prescindere dal plesso e dalle sezioni in cui vengono inseriti.

I curricula si possono consultare al link:

<https://www.icalighieri.edu.it/documento/curricula-e-obiettivi-scuola-secondaria/>

dove si trovano gli obiettivi relativi alla scuola secondaria e le programmazioni disciplinari strutturate dai docenti per ogni disciplina.

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

STEM è l'acronimo inglese riferito a diverse discipline: Science, Technology, Engineering e Mathematics, e indica, pertanto, l'insieme delle materie scientifiche-tecnologiche-ingegneristiche e matematiche.

L'acronimo è nato negli Stati Uniti a partire dagli anni 2000 per indicare un gruppo di discipline ritenute necessarie allo sviluppo di conoscenze e competenze scientifico-tecnologiche richieste prevalentemente dal mondo economico e lavorativo.

L'approccio STEM parte dal presupposto che le sfide di una modernità sempre più complessa e in costante mutamento non possono essere affrontate che con una prospettiva interdisciplinare, che consente di integrare e contaminare abilità provenienti da discipline diverse (scienza e matematica con tecnologia e ingegneria) intrecciando teoria e pratica per lo sviluppo di nuove competenze,



anche trasversali.

Per questa ragione vengono indicate con "4C" le competenze potenziate nell'approccio integrato STEM:

- Critical thinking (pensiero critico)
- Communication (comunicazione)
- Collaboration (collaborazione)
- Creativity (creatività)

A livello europeo, il sostegno allo sviluppo delle competenze negli ambiti STEM ha trovato espressione nella Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 2018. Rispetto alla precedente formulazione del 2006, la nuova Raccomandazione ha previsto tra le otto competenze, la competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Con specifico riguardo ai contesti di apprendimento, viene ribadito che "metodi di apprendimento sperimentali, l'apprendimento basato sul lavoro e su metodi scientifici in scienza, tecnologia, ingegneria e matematica (STEM) possono promuovere lo sviluppo di varie competenze".

Più in generale, la Commissione Europea promuove, a partire dall'istruzione terziaria, l'evoluzione dell'idea STEM in STEAM (dove A identifica l'Arte e, di conseguenza, le discipline umanistiche) come "un insieme multidisciplinare di approcci all'istruzione che rimuove le barriere tradizionali tra materie e discipline per collegare l'educazione STEM e ICT (tecnologie dell'informazione e della comunicazione) con le arti, le scienze umane e sociali".

In una visione armonica della formazione dei giovani che non contrapponga materie umanistiche alle materie scientifiche e tecniche e in un orizzonte di unitarietà della cultura, si è passati dal paradigma STEM a quello olistico di STEAM.

I progetti PON finanziati con i fondi strutturali europei e, più recentemente il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), nell'ambito del quale è stato anche adottato il Piano "Scuola 4.0", si stanno compiendo per incentivare la diffusione di metodologie didattiche innovative basate sul problem solving, sulla risoluzione di problemi reali, sulla interconnessione dei contenuti per lo sviluppo di competenze matematico-scientifico-tecnologiche.

Gli insegnanti, al fine di sviluppare queste competenze coadiuvati dalle nuove tecnologie, intraprendono percorsi didattici che si avvalgono delle metodologie innovative citate dalle Linee guida per le discipline STEM: laboratorialità e learning by doing, problem solving e metodo induttivo,



Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, promozione del pensiero critico nella società digitale, adozione di metodologie didattiche innovative.

STEAM ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

TINKERING

Il tinkering è la capacità di utilizzare il ragionamento logico, affiancato ad una piena e creativa espressione di sé, e si può applicare a qualsiasi disciplina così come può riguardare qualsiasi tipo di attività. Lo scopo del tinkering, infatti, è insegnare a pensare, mentre si costruisce qualcosa di concreto con le mani, "organi dell'intelligenza".

ABILITA' E CONOSCENZE	CONTENUTI	MEDODOLOGIE E STRUMENTI
Sviluppare il pensiero critico Sperimentare idee e materiali diversi Individuare gli usi e le funzioni degli oggetti	Laboratorio scientifico con kit didattici e materiali di recupero	Didattica laboratoriale, Problem solving, Cooperative learning

CODING

Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.

Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie

ABILITA' E CONOSCENZE	CONTENUTI	METODOLOGIE E STRUMENTI



Realizzare attività e giochi di movimento sul tappeto a scacchiera, realizzare e muovere giocattoli /oggetti sulla scacchiera.		
Realizzare attività di programmazione "Pixel Art".	Uso del tappeto a scacchiera e delle carte per muovere giocattoli/oggetti (Bee Bot)	Problem solving, cooperative learning, peer teaching, brainstorming, learning by doing.
Realizzare attività di robotica educativa.		
Leggere, creare un codice ed eseguirlo .		

ORIENTEERING

Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ...; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

ABILITA' E CONOSCENZE	CONTENUTI	METODOLOGIE E STRUMENTI
Conoscere il territorio circostante.	Attività in palestra e in ambiente outdoor. Giochi di esplorazione dell'ambiente (macchina fotografica 360°).	Problem solving, cooperative learning, peer teaching, brainstorming, learning by doing.

(DIGITAL) STORYTELLING

Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.

Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità



offerte dalle tecnologie.

ABILITA' E CONOSCENZE	CONTENUTI	METODOLOGIE E STRUMENTI
Produrre illustrazioni, cartelloni virtuali o non, ebook, lapbook, filmati, foto.	Possibilità di uso di applicazioni per utilizzare robot (Bee Bot), illustrare ambienti e territori, raccontare, presentare contenuti.	Problem solving, cooperative learning, peer teaching, brainstorming, learning by doing.

STEAM ALLA SCUOLA PRIMARIA

CODING E TINKERING

Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.

Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.

Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.

ABILITA' E CONOSCENZE	CONTENUTI	METODOLOGIE E STRUMENTI
Giochi di movimento sul tappeto a scacchiera, realizzare e muovere giocattoli /oggetti sulla scacchiera. Realizzare attività di programmazione "Pixel Art". Leggere, creare un codice ed eseguirlo (anche attraverso piattaforme online). Realizzare attività di robotica	Uso del tappeto a scacchiera e carte per muovere giocattoli/oggetti. Progettazione e realizzazione di percorsi per robot.	Problem solving, cooperative learning, peer teaching, brainstorming, learning by doing, giochi unplugged, attività online.



educativa

Realizzare attività di programmazione visuale a blocchi.

Utilizzare ambienti editor o similari per realizzare prodotti digitali che contengano: immagini, testo, video, sonoro.

ORIENTEERING

Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.

Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).

ABILITA' E CONOSCENZE	CONTENUTI	METODOLOGIE E STRUMENTI
Produrre cartine e mappe dell'aula/della scuola/del quartiere/dell'ambiente circostante. Leggere una carta. Leggere la simbologia arbitraria e convenzionale. Usare della bussola. Riconoscere e valutare dei percorsi da attuare per il raggiungimento dell'obiettivo.	Attività in palestra e in ambiente outdoor. Progettazione di percorsi per orientarsi e per conoscere l'ambiente circostante. Giochi di esplorazione dell'ambiente (macchina fotografica 360°, bussola anche digitale). Progettazione e realizzazione di carte e percorsi (Google Earth)	Problem solving, cooperative learning, peer teaching, brainstorming, learning by doing.

**DIGITAL STORYTELLING**

Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni

Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.

Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

ABILITA' E CONOSCENZE	CONTENUTI	METODOLOGIE E STRUMENTI
Produrre illustrazioni, test e/o slides, cartelloni virtuali , ebook, filmati, foto, infografiche.	Uso di app per documentare, utilizzare illustrare ambienti e territori (macchina fotografica 360°), raccontare (Ebook Creator), presentare contenuti .	Problem solving, cooperative learning, peer teaching, brainstorming, learning by doing, giochi unplugged, attività online.

LABORATORI SCIENTIFICI

Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.

Esplora i fenomeni con un approccio scientifico. Osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.

Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.

ABILITA' E CONOSCENZE	CONTENUTI	METODOLOGIE E STRUMENTI
Conoscere le varie forme di inquinamento.	Le energie rinnovabili.	Problem solving, cooperative learning, peer teaching, brainstorming, learning by doing, giochi unplugged, attività online.
Conoscere le strategie di riuso e il riciclo	I materiali rinnovabili.	
Conoscere le strategie per	La raccolta	



salvaguardare l'ambiente (risparmio energetico)	differentiata.	
Conoscere le fonti e le forme dell'energia e la loro classificazione		

STEAM ALLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CODING E TINKERING

Risolvere e porsi problemi

ABILITA' E CONOSCENZE	CONTENUTI	METODOLOGIE E STRUMENTI	RAPPORTI INTERDISCIPLINARI
Risolvere situazioni problematiche a partire da dati di misure con la costruzione di semplici modelli; riconoscere il carattere problematico di un lavoro assegnato, individuando l'obiettivo da raggiungere. Individuare le risorse necessarie per raggiungere l'obiettivo. Collegare le risorse all'obiettivo da raggiungere, scegliendo opportunamente le azioni da compiere	• Capacità di lavorare attivamente all'interno dei laboratori didattici STEM • Acquisire competenze specifiche nelle attività STEM • Capacità di scoprire nuove strategie di apprendimento, creative, innovative, inclusive • Esplorazione delle interconnessioni fra i mondi reale e virtuale attraverso la creazione di modelli e ambienti tridimensionali, anche utilizzando apparecchiature specifiche	Problem solving, cooperative learning, peer teaching, brainstorming, learning by doing. Utilizzo di computer, robot e materiale di facile reperibilità per allestire percorsi. Utilizzo di computer e altre apparecchiature informatiche.	Matematica, Tecnologia



(Coding)	(stampanti 3D)		
Rappresentare oggetti e spazi tridimensionali con l'uso di software specifici, anche per finalità di visualizzazione e making.			

DIGITAL STORYTELLING

Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni

Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.

ABILITA' E CONOSCENZE	CONTENUTI	METODOLOGIE E STRUMENTI	RAPPORTI INTERDISCIPLINARI
Ricerca, organizzare, illustrare, presentare.	Creazione di elaborati digitali per comunicare le proprie idee e presentare il proprio lavoro, utilizzando software di office automation e grafica digitale (tavolette).	Didattica laboratoriale, peer teaching, learning by doing. Utilizzo di computer e altre apparecchiature informatiche.	Tecnologia, Arte, tutte le discipline

COSTRUZIONI GEOMETRICHE - SPAZIO E FIGURE

ABILITA' E	CONTENUTI	METODOLOGIE E	RAPPORTI
------------	-----------	---------------	----------



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

CONOSCENZE		STRUMENTI	INTERDISCIPLINARI
Riprodurre figure e disegni geometrici. Conoscere proprietà delle principali figure piane. Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche.	Rappresentazione e studio delle proprietà degli enti geometrici e delle figure piane, proprietà geometria piana.	Percorsi di didattica tradizionale e/o Illustrazione del programma Cabri o similari, apprendimento del suo utilizzo, esercitazioni al pc.	Matematica, tecnologia

COSTRUZIONI GEOMETRICHE - MODELLI

ABILITA' E CONOSCENZE	CONTENUTI	METODOLOGIE E STRUMENTI	RAPPORTI INTERDISCIPLINARI
Comprendere il funzionamento di semplici modelli fisici basati sulle figure geometriche piane.	Introduzione a forze, spostamenti, resistenza e altre grandezze fisiche.	Cooperative learning, didattica laboratoriale con costruzione di semplici modelli con materiale di facile reperimento o kit.	Matematica, tecnologia

ORIENTEERING

Utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).

ABILITA' E CONOSCENZE	CONTENUTI	METODOLOGIE E STRUMENTI	RAPPORTI INTERDISCIPLINARI
Produrre carte e mappe dell'aula/della scuola/del quartiere/dell'ambiente circostante. Leggere una carta. Leggere la simbologia arbitraria e convenzionale. Usare della bussola. Riconoscere e valutare dei percorsi da attuare per il raggiungimento dell'obiettivo.	Attività in palestra e in ambiente outdoor. Progettazione di percorsi per orientarsi e per conoscere l'ambiente circostante. Giochi di esplorazione dell'ambiente (macchina fotografica 360°, bussola anche digitale) Progettazione e realizzazione di cartine e percorsi (Google Earth).	Problem solving, cooperative learning, peer teaching, brainstorming, learning by doing, giochi unplugged.	Geografia , Inglese, educazione fisica.

MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO

PROGETTAZIONE DI ISTITUTO DELLE ATTIVITA' di ORIENTAMENTO - Classi Prime

Si riportano di seguito le attività previste dal PTOF d'Istituto con il rispettivo monte ore minimo



garantito alle classi prime. Si prevede la possibilità di integrare e/o di ampliare in modo flessibile i moduli previsti con le attività curriculari ed extracurriculari, rivolte alle intere classi o a gruppi di alunni, riportate nella sezione allegata, denominata "Attività aggiuntive di Orientamento".

Classi prime - MODULI SCUOLA SECONDARIA DI 1[^] GRADO - totale n. 30 ore

- Orientamento in ingresso - attività di accoglienza - attività curricolare - totale ore n. 4
- Progetto lettura - la conoscenza di sé - attività curricolare - totale ore n. 15
- Progetti sportivi curriculari - attività curricolare - totale ore n. 6
- Una uscita didattica tematica - attività curricolare - totale ore n. 5

Classi prime - ATTIVITA' AGGIUNTIVE DI ORIENTAMENTO - Attività e progetti legati a singole classi prime

PROGETTAZIONE DI ISTITUTO DELLE ATTIVITA' di ORIENTAMENTO - Classi Seconde

Si riportano di seguito le attività previste dal PTOF d'Istituto con il rispettivo monte ore minimo garantito alle classi seconde. Si prevede la possibilità di integrare e/o di ampliare in modo flessibile i moduli previsti con le attività curriculari ed extracurriculari, rivolte alle intere classi o a gruppi di alunni, riportate nella sezione allegata, denominata "Attività aggiuntive di Orientamento".

Classi seconde - Prospetto n. 1 - MODULI SCUOLA SECONDARIA DI 1[^] GRADO - totale n. 30 ore

- Progetto lettura - la conoscenza di sé - attività curricolare - totale ore n. 15
- Progetto De activitate - attività curricolare - totale ore n. 4
- Una uscita didattica tematica - attività curricolare - totale ore n. 5
- Progetti sportivi curriculari - attività curricolare - totale ore n. 6



Classi seconde - ATTIVITA' AGGIUNTIVE DI ORIENTAMENTO - Attività e progetti legati a singole classi seconde

- Lezioni orientative - attività curricolare o extracurricolare - totale ore n. variabile
- Progetti Hera - attività curricolare o extracurricolare - totale ore n. variabile
- Progetti sportivi - attività curricolare o extracurricolare - totale ore n. variabile
- Giochi matematici - attività curricolare - totale ore n. 2

PROGETTAZIONE DI ISTITUTO DELLE ATTIVITA' di ORIENTAMENTO - Classi Terze

Si riportano di seguito le attività previste dal PTOF d'Istituto con il rispettivo monte ore minimo garantito alle classi terze. Si prevede la possibilità di integrare e/o di ampliare in modo flessibile i moduli previsti con le attività curricolari ed extracurricolari, rivolte alle intere classi o a gruppi di alunni, riportate nella sezione allegata, denominata "Attività aggiuntive di Orientamento".

Classi Terze - MODULI SCUOLA SECONDARIA DI 1^ GRADO - totale n. 30 ore

- Progetto lettura - la conoscenza di sé - attività curricolare - totale ore n. 6
- Alunno per un giorno - attività curricolare - totale ore n. 5
- Progetto Sbankiamo - attività curricolare - totale ore n. 6
- Progetto Concittadini - attività curricolare - totale ore n. 8
- Orientamento in classe - attività curricolare - totale ore n. 5
- Progetti sportivi curricolari - attività curricolare - totale ore n. 6

Classi terze - ATTIVITA' AGGIUNTIVE DI ORIENTAMENTO - Attività e progetti legati a singole classi Terze

- Lezioni orientative - attività curricolare o extracurricolare - totale ore n. variabile



- Progetti Hera - attività curricolare o extracurricolare - totale ore n. variabile
- Progetti sportivi - attività curricolare o extracurricolare - totale ore n. variabile
- Eventuali incontri in mattinata con scuole superiori - totale ore n. variabile
- Giochi matematici - attività curricolare - totale ore n. 2
- Passeport pour le futur - attività curricolare - totale ore n. 3
- Presentazione Liceo Musicale - attività curricolare - totale ore n. 1
- Romagna al Lavoro - attività curricolare - totale ore n. 4
- Certificazioni linguistiche - attività extra-curricolare - totale ore n. variabile

PROGETTI DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO

L'Istituto Comprensivo, coerentemente con le scelte strategiche effettuate, propone progetti che coinvolgono un ampio numero di studenti e permettono di ampliare l'Offerta formativa della scuola. Tali progetti, dopo l'approvazione del Collegio dei Docenti, entrano a far parte del Piano dell'offerta Formativa annuale (che rappresenta un allegato al PTOF triennale) ovvero, su delibera del Collegio dei docenti, sono inseriti nel Piano Triennale dell'offerta Formativa per l'approvazione da parte del Consiglio di Istituto.

I progetti indicati nella tabella che segue rappresentano le iniziative di ampliamento dell'offerta formativa garantite nel triennio di riferimento ed attuate solo ed esclusivamente nel caso si realizzino le condizioni necessarie per il loro avvio:

- approvazione delle candidature- se si tratta di progetti che prevedano la partecipazione a bando;
- numero minimo di studenti partecipanti - se si tratta di progetti di recupero-potenziamento delle competenze, quindi rivolti a gruppi di studenti
- condizioni di fattibilità legate ad eventuali esigenze o circostanze contingenti (disponibilità di docenti referenti di progetto, sostenibilità economica, emergenze o imprevisti dirimenti, ecc.)

N.B. : Per gli stessi motivi elencati, non tutte le classi dell'istituto potrebbero essere coinvolte dai progetti riportati in tabella.



- L'Istituto si riserva di partecipare a progetti e laboratori che saranno proposti da soggetti esterni a titolo gratuito ad anno scolastico già avviato, previa autorizzazione del Dirigente Scolastico.

USCITE DIDATTICHE E VIAGGI DI ISTRUZIONE

Le uscite didattiche, le visite e i viaggi di Istruzione sono regolamentati dall'art. 22 e 23 del Regolamento di Istituto. Tali attività integrative sono effettuate conformemente ai criteri didattici stabiliti dal collegio dei Docenti e alla progettazione educativa del Consiglio di Classe/Team docenti e vengono approvate dal Consiglio di Istituto.

L'Istituto, per rispondere ai bisogni educativi speciali degli alunni con disabilità certificata, può attivare, nel corso dell'anno scolastico, progetti inclusivi sia all'interno della scuola che nel territorio limitrofo, prevedendo uscite a piedi sul territorio con un docente di sostegno in qualità di accompagnatore aiutato eventualmente anche da educatori.

I progetti possono prevedere che ogni alunno con disabilità che vorrà partecipare possa essere accompagnato da uno o più compagni di classe, previa comunicazione al Consiglio di Classe e alle famiglie.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Azioni della scuola per l'inclusione scolastica

In un contesto caratterizzato dalla sempre maggiore necessità di personalizzare gli apprendimenti nel rispetto dei vari Bisogni Educativi Speciali, l'Istituto Comprensivo Alighieri mette in campo con successo da anni numerose iniziative per favorire l'inclusione scolastica; il Piano Annuale per l'Inclusione (PAI, in allegato) è il documento guida che sintetizza le risorse e le azioni messe in atto dalla scuola per l'accoglienza degli alunni con BES e definisce i criteri operativi che, nel rispetto della normativa vigente, consentono di dare vita a percorsi coerenti per l'inclusività. Il PAI stabilisce:

- un Protocollo generale di accoglienza per gli alunni e le famiglie;
- criteri condivisi per la stesura, la valutazione e la condivisione con le famiglie interessate dei



percorsi personalizzati;

- criteri condivisi per l'orientamento scolastico e professionale, per la programmazione e attuazione della transizione all'età adulta.

Nel PAI sono stati recentemente integrati due Protocolli specifici di accoglienza per alunni con background migratorio e per alunni con DSA. Il P.A.I. e i documenti ad esso correlati può essere visionato sul sito istituzionale all'indirizzo:

<https://www.icalighieri.edu.it/documento/allegati-pai-dsa-pdp/>

Fatta salva la disponibilità dei fondi necessari, la scuola garantisce:

- una formazione costante degli insegnanti in merito alle tematiche dell'inclusione; la collaborazione con le associazioni del territorio e l'utilizzo dei docenti interni per l'attivazione di corsi di alfabetizzazione di primo e secondo livello;
- l'attuazione di progetti a sostegno dell'Inclusività come ad esempio il "progetto Judo", l'attivazione della Biblioteca parlante, un'audio-biblioteca di testi in italiano ed altre lingue, ideata e gestita dai docenti della scuola secondaria ed utilizzabile da tutti coloro siano in possesso di un account @icalighieri.it; il laboratorio in aula d'informatica per insegnare agli alunni con DSA l'utilizzo di alcuni software compensativi; progetti volti all'inclusione degli alunni neoarrivati attraverso supporto psicologico, mediazione e alfabetizzazione di livello base.

Vengono inoltre attuate, in presenza di disponibilità finanziaria, azioni per il recupero e il potenziamento delle competenze, anche attraverso progetti specifici:

- corsi tenuti da docenti interni per il recupero delle competenze oggetto delle rilevazioni Invalsi; aiuto compiti in collaborazione con associazioni del territorio;
- corsi per il potenziamento delle competenze linguistiche (certificazioni linguistiche), corsi per il potenziamento delle competenze musicali, (Coro d'Istituto).

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI) E Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

I modelli per le Programmazioni Educative Individualizzate sono conformi al D.L. n. 153 del 2023, alle



linee guida, alla documentazione e alla modulistica ad esso correlata. I modelli adottati sono quelli nazionali, reperibili al seguente link:

<https://www.istruzione.it/inclusione-e-nuovo-pei/decreto-interministeriale.html>

La composizione del GLO è definita dall'art. 15 c. 10 della L. 104/92 modif. dal DL 96/19. :

Il PEI è redatto dal Gruppo di Lavoro Operativo - GLO. Ogni Gruppo di lavoro operativo [GLO] è composto dal team dei docenti contitolari o dal consiglio di classe, con la partecipazione dei genitori della bambina o del bambino, dell'alunna o dell'alunno, della studentessa o dello studente con disabilità, o di chi esercita la responsabilità genitoriale, delle figure professionali specifiche, interne ed esterne all'istituzione scolastica che interagiscono con la classe e con la bambina o il bambino, l'alunna o l'alunno, la studentessa o lo studente con disabilità nonché con il necessario supporto dell'unità di valutazione multidisciplinare.

ALLEGATI:

Regolamento-percorsi-ad-indirizzo-musicale-ICAlighieri.docx (1).pdf



Scelte organizzative

Organizzazione e Funzionigramma

L'organizzazione interna si avvale di figure specifiche che concorrono al funzionamento generale del sistema. La complessità dell'Istituto comprensivo, richiede un'organizzazione articolata che prevede l'assegnazione di incarichi specifici ai docenti che si rendono disponibili. Le funzioni necessarie al nostro Istituto sono individuate dal Collegio dei docenti e sono indicate in modo preciso nell'Organigramma come specificato in seguito, all'interno del quale si trova il "funzionigramma" riportante i principali compiti svolti dalle figure previste nell'organigramma, riassunti e declinati in una specie di "mansionario".

Sono presenti **due Collaboratori del Dirigente scolastico**.

Lo **Staff del Dirigente (comma 83 Legge 107/15)** comprende i collaboratori del DS, i referenti di plesso (uno o due per ogni plesso dell'istituto, a seconda della complessità) che coordinano le diverse scuole seguendone le loro specificità e le **funzioni strumentali** ognuna all'interno della propria area; le 6 **aree** di competenza delle funzioni strumentali, individuate dal Collegio dei docenti, sono:

1.PTOF: la Funzione strumentale, con l'ausilio della commissione annessa, **ha il compito di aggiornare periodicamente il Curricolo verticale, compilare e aggiornare il PTOF.**

2.VALUTAZIONE: la funzione strumentale, con l'ausilio della Commissione annessa, ha il compito di creare massima condivisione dei criteri di valutazione all'interno di tutto l'IC, continuare l'analisi della comparazione sia dei risultati interni all'IC (INVALSI, prove comuni) che dei risultati a distanza tra ordini di scuola diversi.

3.INCLUSIONE: le funzioni strumentali si occupano di curare tutti gli aspetti relativi ai ragazzi con Bisogni educativi speciali, definendo i criteri per la stesura e la valutazione dei percorsi personalizzati, i criteri per la condivisione con le famiglie della stesura del PEI e per la comunicazione in itinere.

4.INTERCULTURA: la funzione strumentale, con l'ausilio della commissione annessa, si occupa della gestione dei ragazzi stranieri, numerosi nella nostra scuola, anche attraverso la promozione di Corsi di alfabetizzazione di primo e secondo livello; importante anche la gestione delle relazioni con le famiglie attraverso i canali della mediazione culturale.

5.CONTINUITA' E ORIENTAMENTO: le funzioni strumentali si occupano di garantire la continuità dei percorsi scolastici e curare l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.



6.TECNOLOGIA ED INFORMATICA: la funzione strumentale si occupa della gestione del sito della scuola, del Registro elettronico e supporta i docenti nelle attività operative inerenti all'area informatica.

Reti e convenzioni

A supporto dell'organizzazione interna e sulla base delle indicazioni fornite dalle Funzioni strumentali preposte che rilevano specifiche necessità, l'Istituto Comprensivo ha attivato collaborazioni con enti e associazioni del territorio.

Il nostro Istituto, qualora benefici di appositi finanziamenti, si prodiga ad attivare corsi pomeridiani mirati al recupero e potenziamento delle competenze per gli alunni della scuola primaria e secondaria, a seconda delle esigenze rilevate.

La Formazione del Personale

La formazione dei docenti, ai sensi del comma 124 della Legge 107 del 2015, è obbligatoria, permanente e strutturale.

Nell'ambito della formazione il nostro Istituto Comprensivo definisce le attività in coerenza con il presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa, tenendo conto dei risultati emersi dal Piano di Miglioramento e sulla base delle priorità indicate nel Piano nazionale di formazione.

Annualmente il Collegio dei Docenti stabilisce un "Piano di Formazione" che ha il compito di fornire al personale gli strumenti necessari per un servizio aggiornato e di qualità in rapporto alle riforme normative scolastiche e all'evoluzione del mondo della scuola. Le iniziative di formazione si attivano sempre qualora siano presenti le possibilità strutturali per essere realizzate e in rapporto alle risorse che si rendono disponibili che possono provenire da diverse fonti di finanziamento: quelle previste dalla legge 107/2015, le risorse PON- FSE e da altri finanziamenti del Ministero dell'Istruzione. Il Collegio Docenti valuterà l'adesione alle proposte formative solo se attuabili e significative, ne stabilirà la tempistica e l'organizzazione, affidandosi ad enti o formatori accreditati su tematiche rilevanti per la scuola.

Alcuni temi, come quelli elencati nella specifica sezione sulla formazione, rivestono una importanza strategica e sono ricorsivamente oggetto di studio e approfondimento da parte dei docenti e del personale ATA. Quando necessario il collegio dei Docenti delibererà di inserirli nel proprio Piano di Formazione annuale.



ORGANIZZAZIONE DEL PERSONALE ATA - Collaboratori scolastici

L'organizzazione del personale ATA è stabilita annualmente dal "Piano delle Attività del personale ATA" quanto a mansioni e orario di servizio. Poiché l'Istituto Comprensivo "Alighieri" necessita di un servizio variabile, in relazione ai Collaboratori Scolastici, vista la complessità dei bisogni derivante dall'essere una scuola con 7 sedi (Infanzia, Primaria e Secondaria di 1^a Grado), per l'attuazione delle attività previste dal PTOF, la scuola si riserva di adottare il servizio articolato dell'orario dei Collaboratori Scolastici (previsione dei due turni: 6 ore e 7 ore e 12 minuti - e alternanza anti-meridiana e meridiana).

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

<https://www.icalighieri.edu.it/documento/funzionigramma/>