



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE ALIGHIERI
Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria - Scuola Secondaria di 1° grado
via Coletti, 102 - 47921 RIMINI (RN) - Tel. 0541/52082 - Fax 0541/27037
Codice meccanografico: RNIC81900V - Codice fiscale: 91143450400
E-mail: rnic81900v@istruzione.it



Piano Triennale Offerta Formativa 2022-2025



Camminando si fa il cammino

A. Machado, "Caminante".

Andrea
Carlini
2013

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC ALIGHIERI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **17/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8763** del **30/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **18/12/2024** con delibera n. 39*

Anno di aggiornamento:
2024/25

Triennio di riferimento:
2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 2** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 12** Priorità desunte dal RAV
- 14** Piano di miglioramento
- 24** Principali elementi di innovazione
- 27** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 36** Aspetti generali
- 37** Insegnamenti e quadri orario
- 40** Curricolo di Istituto
- 69** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 82** Moduli di orientamento formativo
- 87** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 97** Valutazione degli apprendimenti
- 103** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 108** Aspetti generali
- 111** Reti e Convenzioni attivate
- 119** Piano di formazione del personale docente
- 126** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il territorio interessato è piuttosto ampio e comprende le seguenti zone: il Borgo San Giuliano e l'area di San Giuliano a monte della ferrovia (Quartiere n. 1); il quartiere Celle (Quartiere n. 5); San Giuliano Mare e Rivabella. L'economia di questa zona della città si basa sull'attività turistica, sulla pesca e sul terziario, con un'importante presenza di lavoratori stagionali. Il flusso migratorio è da considerarsi un dato particolarmente significativo, con un consistente movimento degli alunni che frequentano le varie classi. Nella maggior parte delle famiglie entrambi i genitori lavorano e ciò determina la richiesta sempre più forte di certi modelli organizzativi come il tempo-pieno per la scuola primaria e la settimana corta nella scuola secondaria di primo grado.

I Plessi Scolastici dell'Istituto Comprensivo "Alighieri"

Nell'Istituto Comprensivo "Alighieri" sono presenti 2 plessi di scuola dell'infanzia: Scuola Infanzia San Giuliano e Scuola Infanzia Celle; 4 plessi di scuola primaria, che si differenziano per la loro collocazione: Madre Teresa di Calcutta (tempo pieno, tempo normale) e Anna Frank (tempo normale) nella zona mare; Decio Raggi (tempo normale) nel Borgo S.Giuliano nei pressi del centro storico di Rimini e Federico Fellini (tempo pieno e tempo normale) nel quartiere Celle della città. Tutte le scuole primarie si riconoscono all'interno di un comune progetto pedagogico. La scuola secondaria di primo grado "Alighieri", in prossimità del centro storico, si colloca nella zona compresa tra la ferrovia e la darsena. Sono presenti sezioni con insegnamento di seconda lingua comunitaria per 2 ore a settimana: Spagnolo e Francese e Inglese potenziato. Nella scuola è presente un Percorso ad Indirizzo Musicale (attivato a partire dall'a.s. 2023-2024- Sezione C) e un corso (sezione F) con "progetto musica" (violino, flauto, chitarra, pianoforte nel corso C; percussioni, violoncello, tromba, trombone e pianoforte nel corso F). Si accede a queste sezioni tramite una prova attitudinale.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IC ALIGHIERI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	RNIC81900V
Indirizzo	VIA COLETTI 102 SAN GIULIANO MARE 47921 RIMINI
Telefono	054152082
Email	RNIC81900V@istruzione.it
Pec	RNIC81900V@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icalighieri.edu.it

Plessi

CELLE (IC ALIGHIERI) (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	RNAA81901Q
Indirizzo	VIA DEL QUADRIFOGLIO 6 RIMINI 47921 RIMINI
Edifici	Via DEL QUADRIFOGLIO 6 - 47921 RIMINI RN

SAN GIULIANO (IC ALIGHIERI) (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	RNAA81902R
Indirizzo	VIA MATTEOTTI, 28 RIMINI 47921 RIMINI



Edifici

- Via MATTEOTTI 28 - 47921 RIMINI RN

DECIO RAGGI (IC ALIGHIERI) (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RNEE819011
Indirizzo	VIALE G. MATTEOTTI 28 RIMINI 47921 RIMINI

Edifici

- Via MATTEOTTI 28 - 47921 RIMINI RN

Numero Classi	6
Totale Alunni	130

F. FELLINI (IC ALIGHIERI) (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RNEE819022
Indirizzo	VIA DEL VISCHIO, 6 RIMINI 47921 RIMINI

Edifici

- Via DEL QUADRIFOGLIO 6 - 47921 RIMINI RN

Numero Classi	10
Totale Alunni	213

ANNA FRANK (IC ALIGHIERI) (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RNEE819033
Indirizzo	VIA CORDEVOLE 1 FRAZ. RIVABELLA 47921 RIMINI

Edifici

- Via CORDEVOLE 1 - 47921 RIMINI RN

Numero Classi	4
---------------	---



Totale Alunni 74

M.TERESA DI C. - IC ALIGHIERI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice RNEE819044

Indirizzo VIA SFORZA, 16 RIMINI 47921 RIMINI

Edifici • Via SFORZA 16 - 47921 RIMINI RN

Numero Classi 16

Totale Alunni 353

ALIGHIERI (IC ALIGHIERI) (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice RNMM81901X

Indirizzo VIA COLETTI 102 SAN GIULIANO MARE 47921 RIMINI

Edifici • Via COLETTI 102 - 47921 RIMINI RN

Numero Classi 24

Totale Alunni 544

Approfondimento

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

PLESSI

Spazi scolastici: palestre, laboratori, aule speciali



INFANZIA CELLE	Palestra Sala comune con Biblioteca Saletta interna ad ogni aula
INFANZIA SAN GIULIANO	Palestra Biblioteca Aula Mensa Aula Polivalente
PRIMARIA ANNA FRANK	Biblioteca Aula informatica 3 Aule polivalenti
PRIMARIA MADRE TERESA DI CALCUTTA	Palestra Aula informatica Biblioteca 3 Aule Polivalenti Aule Mensa e spazi Mensa
PRIMARIA DECIO RAGGI	Palestra Biblioteca Aula informatica Quattro Aule Polivalenti Due aule Mensa
PRIMARIA FEDERICO FELLINI	Palestra Biblioteca Aula STEAM/Informatica Un'aula polivalente



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Caratteristiche principali della scuola

PTOF 2022 - 2025

	Tre aule Mensa
SCUOLA SECONDARIA DI 1° DANTE ALIGHIERI	Due Palestre Aula Informatica Aule Polivalenti (utilizzate per corsi di alfabetizzazione, attività di recupero, sostegno) Aula audiovisivi Biblioteca Optimus Lab Auditorium



Risorse professionali

Docenti 161

Personale ATA 36

Approfondimento

I numeri riguardanti le Risorse Professionali calcolate nella loro interezza, quanto al personale docente, per l'anno scolastico 2024-2025 sono i seguenti:

ORDINE DI SCUOLA	RISORSE PROFESSIONALI *
SCUOLA DELL'INFANZIA	9 INSEGNANTI
SCUOLA PRIMARIA	99 INSEGNANTI
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	68 INSEGNANTI: 14 Lettere 15 Sostegno 8 Strumenti Musicali 8 Sc. Matematiche 5 Inglese 4 Arte e Immagine 4 Musica



	3 Ed. Fisica 3 Tecnologia 1 Spagnolo 2 Religione 1 Francese
--	---

* I dati riportati sono aggiornati a Dicembre 2024



Aspetti generali

Priorità strategiche finalizzate al miglioramento degli esiti

MISSION

UNA SCUOLA INCLUSIVA

La scuola è luogo di conoscenza, sviluppo e socializzazione per tutti, valorizzazione della persona, riconoscimento delle sue diversità e peculiarità, con una speciale attenzione verso ogni alunno per soddisfare le sue esigenze formative e il suo bisogno di essere compreso come persona unica ed originale. Nell'ambito di questa prospettiva, la nostra scuola ha integrato il Regolamento di Istituto con una appendice specifica che si occupa di Contrasto a Bullismo e Cyberbullismo ed ha previsto la presenza stabile di un team antibullismo composto dal Dirigente scolastico, lo psicologo di Istituto e da appositi Referenti preposti.

Lo Sportello psicologico d'Istituto garantisce un servizio di consulenza per alunni, docenti e genitori e permette azioni di intervento mirate nelle classi in cui se ne rilevi la necessità. A queste azioni si aggiunge l'elaborazione di alcuni Protocolli che illustrano chiaramente le modalità di accoglienza degli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

La progettualità esplicitata nel PTOF trova fondamento nelle nuove Indicazioni per il curricolo che si ispirano ad una fisionomia unitaria, ad una logica di coerenza e continuità fra i tre ordini scolastici di base, che si snodano dai Campi di esperienza della scuola dell'infanzia, alle aree disciplinari della scuola primaria, alle discipline della scuola secondaria di primo grado.

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Nel nostro Istituto sono numerose le attività che permettono di approfondire i linguaggi non verbali (musica, sport, teatro, arti grafiche). L'offerta formativa del nostro Istituto Comprensivo è impreziosita dal Percorso ad indirizzo musicale e



dal "progetto musica" nella scuola secondaria di primo grado. Le attività relative a questi linguaggi si svolgono in collaborazione con enti e agenzie formative del territorio e delle Istituzioni in generale (Comune, Ufficio Scolastico Provinciale, Ufficio Scolastico Regionale, Ministero). La scuola partecipa altresì ai bandi dei progetti PON e del PNRR e del PNSD in conformità con le esigenze dell'istituto, al fine di reperire risorse che consentano un ampliamento maggiore dell'offerta formativa già esistente.

LE BUONE PRASSI

Si valorizzano e mettono in opera le cosiddette "buone pratiche" di tipo educativo, didattico e relazionale, equilibrando quelle che negli anni si sono rivelate efficaci e vincenti, con altre derivanti da esperienze inedite e/o approfondimenti, che hanno suggerito progressivi miglioramenti.

LA FORMAZIONE CONTINUA

In questo particolare momento storico, in cui la scuola è attraversata da profondi cambiamenti, innovazioni tecnologiche e riforme normative, il nostro lavoro non può che cogliere gli "input" che vi provengono, attraverso momenti di formazione mirata, di riflessione professionale e di calibratura delle novità nel proprio ambito territoriale, facendone così occasione di crescita e di evoluzione del progetto formativo.

VISION

La vision fa riferimento alla concezione filosofica dell'Uomo, alla funzione psicosociale ed interattiva del suo essere persona, in una prospettiva sociale, alla valorizzazione dei principi costituzionali di Libertà, Pace, Solidarietà, Eguaglianza. La vision di scuola è insita nell'esperienza professionale degli operatori della scuola, del dirigente, dello staff, dei collaboratori e degli insegnanti. Una vision corretta ha motivazioni di partenza nella lettura psico-socio-pedagogica: la nuova complessità sociale, la pressante richiesta di formazione, l'esplicitazione dei bisogni di bambini e ragazzi, le domande implicite di tali bisogni, l'analisi dinamica della microsocietà del territorio, la dimensione relazionale e l'approccio flessibile (pensiero debole) alla gestione efficace e all'organizzazione puntuale



dell'istituzione scolastica.

La scuola deve orientare

Le bambine ed i bambini, i ragazze e le ragazze che vengono a **scuola** trovano un clima sereno, con adulti di riferimento capaci di ascoltare, di porre richieste chiare, coerenti, semplici, di adottare comportamenti lineari e di esplicitare lo scopo preciso di ogni azione così come di ogni regola.

Una scuola per tutti e per ciascuno

La scuola ascolta, osserva prima di progettare. Pensa ai bisogni collettivi e a quelli individuali. Ha un'organizzazione rigorosa proprio per assicurare e allo stesso tempo è flessibile sotto il profilo didattico perché consapevole che l'apprendimento è frutto di un processo e non di un percorso lineare, così da prevedere il coinvolgimento consapevole e fortemente partecipativo dei soggetti che vengono a scuola per crescere ed imparare, tenendo conto che ognuno apprende secondo i propri tempi e le proprie attitudini.

Una scuola sveglia ed attenta al futuro

Nessuno sa cosa avverrà in futuro, ma la consapevolezza forte è che ogni bambino o ragazzo che sappia scoprirsi, prima ancora di conoscersi e realizzarsi mentre impara, probabilmente sarà un individuo più coraggioso e quindi capace di scegliere i suoi percorsi di vita.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

-Diminuire la tendenza mediana risultata dall'elevato numero di studenti diplomati con votazione 6 in favore delle altre valutazioni positive. -Incoraggiare la valorizzazione delle eccellenze mediante progetti che coinvolgano gli alunni con elevate competenze

Traguardo

Valorizzare le competenze raggiunte dagli allievi.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

- Potenziare le competenze di base in tutto l'Istituto, attraverso attività mirate allo sviluppo delle competenze legate a due discipline INVALSI: Italiano e Matematica - Implementare gli aspetti organizzativi, didattici e progettuali che manifestano l'identità unitaria dei diversi plessi dell'Istituto

Traguardo

Rendere più omogenei i risultati delle competenze di base INVALSI nei diversi plessi di Scuola Primaria, e tra le sezioni della Scuola Secondaria di 1^a Grado.



● Competenze chiave europee

Priorità

-Rendere maggiormente efficaci le attività di alfabetizzazione promosse dalla scuola. -
Esplicitare e implementare le azioni volte all'integrazione e all'inclusione degli alunni stranieri e NAI.

Traguardo

Garantire a tutti gli alunni percorsi di apprendimento che sviluppino le competenze chiave europee.



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Sviluppare e valorizzare le competenze**

Al fine di permettere a tutti gli alunni, e soprattutto a quelli più fragili nell'apprendimento, di sviluppare le competenze di base e di perfezionare sempre meglio le competenze acquisite, l'Istituto promuove un percorso che parta dall'utilizzo da parte dei docenti di metodologie didattiche innovative quanto più diversificate alle quali è opportuno, se necessario, predisporre con specifica formazione. Grazie alle risorse del PNRR, sarà utile proseguire il processo già in atto di creazione e implementazione di nuovi ambienti di apprendimento (aule 4.0) in modo da rendere sempre più motivante la relazione di insegnamento/apprendimento e migliorare i risultati scolastici.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

- Potenziare le competenze di base in tutto l'Istituto, attraverso attività mirate allo sviluppo delle competenze legate a due discipline INVALSI: Italiano e Matematica - Implementare gli aspetti organizzativi, didattici e progettuali che manifestano l'identità unitaria dei diversi plessi dell'Istituto

Traguardo

Rendere più omogenei i risultati delle competenze di base INVALSI nei diversi plessi di Scuola Primaria, e tra le sezioni della Scuola Secondaria di 1^a Grado.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Utilizzare consapevolmente gli ambienti di apprendimento innovativi sperimentare nuovi e diversificati metodi e strategie di insegnamento/apprendimento.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Mettere in pratica le competenze acquisite dai docenti attraverso la specifica formazione per agire metodologie didattiche innovative.

Attività prevista nel percorso: Progetti PNRR per predisposizione di aule 4.0 nella Scuola Primaria e Secondaria di 1^a Grado

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti Studenti
Responsabile	Commissione predisposta PNRR - DS - DSGA
Risultati attesi	Costituzione di aule 4.0 secondo il progetto PNRR.

Attività prevista nel percorso: Piano di formazione dei



docenti su metodologie didattiche innovative

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni
Responsabile	Animatore digitale Eventuali esperti esterni
Risultati attesi	Piano di formazione dei docenti su metodologie didattiche innovative

Attività prevista nel percorso: Implementazione delle attività laboratoriali

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	Monitoraggio da parte del Collegio dei Docenti
Risultati attesi	Implementazione delle attività laboratoriali



● **Percorso n° 2: Impostare strategie comuni nell'Istituto Comprensivo**

Avendo come principale finalità lo sviluppo delle competenze di base verificate dalle prove INVALSI, specificatamente dimostrate attraverso le discipline dell'Italiano, della Matematica e della Lingua Inglese, l'Istituto si propone con questo percorso di miglioramento di percepirsi sempre di più come un'unica scuola, seppur composta da diversi Plessi e da tre differenti ordini di scuola. Per operare in modo verticale, rafforzando l'adozione di strategie e metodologie didattiche comuni o simili in tutto l'Istituto, volte all'acquisizione da parte delle classi di livelli omogenei e, anche all'interno delle stesse classi, tra allievi con storie e vissuti differenti, si proporranno azioni organizzative e progettuali in continuità verticale o trasversali alle classi.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

-Diminuire la tendenza mediana risultata dall'elevato numero di studenti diplomati con votazione 6 in favore delle altre valutazioni positive. -Incoraggiare la valorizzazione delle eccellenze mediante progetti che coinvolgano gli alunni con elevate competenze

Traguardo

Valorizzare le competenze raggiunte dagli allievi.

Obiettivi di processo legati del percorso



○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Proporre all'interno del curricolo attività e esercitazioni sul modello delle prove INVALSI.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Equilibrare la dotazione organica del personale docente nei Plessi dell'Istituto e favorire gli scambi professionali per la valorizzazione e la crescita dei processi di insegnamento/apprendimento.

Attività prevista nel percorso: Preparazione mirata alle prove INVALSI sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di 1^a Grado

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	4/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Docenti dell'Istituto Comprensivo
Risultati attesi	Preparazione mirata alle prove INVALSI sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di 1 ^a Grado.



Attività prevista nel percorso: Favorire progetti interni che coinvolgano più plessi e/o più classi dello stesso plesso

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Genitori
	Consulenti esterni
Responsabile	Docenti dell'Istituto Comprensivo Eventuali esperti esterni
Risultati attesi	Favorire progetti interni che coinvolgano più plessi e/o più classi dello stesso plesso.

Attività prevista nel percorso: Adottare modalità organizzative e di gestione quanto più uniformi per l'intero Istituto Comprensivo

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti ATA Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni	Docenti



coinvolti	
	ATA
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Dirigente Scolastico, Staff del DS, DSGA.
Risultati attesi	Adottare modalità organizzative e di gestione quanto più uniformi per l'intero Istituto Comprensivo

● **Percorso n° 3: Creare le condizioni per Accogliere ed Includere**

Partendo dalla necessità rilevata su più fronti di creare condizioni di vera inclusione che permettano all'Istituto di accogliere e progettare interventi individualizzati per gli alunni stranieri, NAI: neoarrivati in Italia, allievi di prima o di seconda generazione, con poche risorse linguistiche legate alla lingua italiana per affrontare serenamente il percorso scolastico, con questo percorso di miglioramento si impone l'azione dell'Istituto nel cercare soluzioni di qualità e che giovinno al miglioramento dell'integrazione di questi allievi e delle loro famiglie inserendoli, per quanto ci sarà possibile di realizzare, nel tessuto sociale e scolastico.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

-Rendere maggiormente efficaci le attività di alfabetizzazione promosse dalla scuola.



- Esplicitare e implementare le azioni volte all'integrazione e all'inclusione degli alunni stranieri e NAI.

Traguardo

Garantire a tutti gli alunni percorsi di apprendimento che sviluppino le competenze chiave europee.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Inclusione e differenziazione**

Elaborare un protocollo unico e chiaro per tutti gli alunni con BES (alunni disabili, alunni stranieri e NAI, alunni con altri Bisogni educativi speciali)

Utilizzare in modo funzionale il Personale Docente formato sull'insegnamento della Lingua Italiana agli alunni stranieri L2

Attività prevista nel percorso: Elaborare un protocollo unico e chiaro per tutti gli alunni con BES (alunni disabili, alunni stranieri e NAI, alunni con altri Bisogni educativi speciali)

Descrizione dell'attività

Elaborare un protocollo unico e chiaro per tutti gli alunni con BES (alunni disabili, alunni stranieri e NAI, alunni con altri Bisogni educativi speciali)

Tempistica prevista per la

6/2025



conclusione dell'attività

Destinatari	Docenti
	Studenti
	Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti
ATA
Studenti
Genitori
Consulenti esterni
Associazioni

Responsabile	Funzioni strumentali dell'Intercultura
--------------	--

Risultati attesi

Elaborare un protocollo unico e chiaro per tutti gli alunni con BES (alunni disabili, alunni stranieri e NAI, alunni con altri Bisogni educativi speciali)

Attività prevista nel percorso: Monitoraggio dell'applicazione del protocollo all'interno dell'Istituto.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
--	--------

Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni



Responsabile Dirigente Scolastico - Funzioni strumentali dell'Intercultura

Risultati attesi Monitoraggio dell'applicazione del protocollo all'interno dell'Istituto.

Attività prevista nel percorso: Piano di formazione del personale per l'Insegnamento della Lingua Italiana agli alunni stranieri L2

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 6/2024

Destinatari Docenti

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

Studenti

Consulenti esterni

Responsabile Dirigente Scolastico, Staff del DS, DSGA

Risultati attesi formazione del personale per l'Insegnamento della Lingua Italiana agli alunni stranieri L2



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Principali elementi di innovazione

Le priorità definite, hanno nel corso del tempo spinto l'Istituto Comprensivo ad attuare azioni innovative in ogni ambito:

- Competenze linguistiche ed inclusione: creazione della Biblioteca parlante, un nuovo spazio con letture ad alta voce, frutto della creatività degli insegnanti ed accessibile a chi possiede un account istituzionale dell'Istituto comprensivo; le letture sono in varie lingue per essere fruibili anche dagli studenti non italofoni.

<https://sites.google.com/icalighieri.it/labibliotecaparlante?pli=1&authuser=1>

- Competenze linguistiche: adesione alla rete delle Biblioteche dell'Emilia Romagna tramite un servizio online che consentirà alle scuole del territorio di accedere ai 70.000 e-book disponibili sulla piattaforma, di usufruire di una gestione automatizzata del servizio di prestito tramite accesso remoto. Saranno inoltre disponibili oltre 2 milioni di Open Educational Resources (OER) senza limiti, ossia materiali di diverso formato (audio, immagini, video...) per l'insegnamento, l'apprendimento e la ricerca rilasciati in pubblico dominio o con licenza aperta, selezionate dalla piattaforma, con la possibilità di sfruttare interfacce didattiche innovative per il riuso dei contenuti.

- Inclusione scolastica: previa disponibilità di fondi: istituzione dello Sportello psicologico d'Istituto che garantisce servizio di consulenza per alunni, docenti e genitori e permette azioni di intervento mirate nelle classi in cui se ne rilevi la necessità.

- Competenze musicali: potenziamento delle competenze di base e valorizzazione delle eccellenze attraverso la partecipazione a manifestazioni sul territorio in collaborazione con il Liceo Musicale "A. Einstein"; Conservatorio "Maderna-Lettimi", Concorsi nazionali di esecuzione musicale e ad iniziative del quartiere e della città, attività del Coro "Voci Bianche" previa disponibilità di risorse finanziarie ed umane.



- Competenze informatiche: utilizzo dei laboratori d'Istituto, rinnovati nella strumentazione tramite la partecipazione ai PON FESR - PNRR

L'aggiornamento costante dei docenti in tutte le aree ritenute fondanti, garantisce una azione didattica sempre al passo con le nuove esigenze della scuola.

Continuità e Orientamento

L'Istituto Comprensivo dedica particolare attenzione alle attività di orientamento per rendere gli alunni più consapevoli delle proprie scelte nei momenti di passaggio da un ordine di scuola all'altro:

- azioni specifiche per la continuità: i docenti organizzano incontri (anche virtuali in caso di necessità) fra gli alunni delle classi quinte della scuola primaria e gli alunni della classi prime della scuola secondaria: in queste occasioni, i ragazzi dialogano fra loro ed avviene un passaggio di informazioni fra pari (guidato dai docenti) che permette il chiarimento di dubbi tramite domande e risposte. I docenti delle sezioni ad indirizzo-potenziamento musicale, in accordo con gli insegnanti della scuola primaria, organizzano momenti di presentazione durante i quali i ragazzi raccontano in musica la propria esperienza di quotidiano colloquio con lo strumento che studiano. Il sito dell'Istituto comprensivo è il luogo virtuale nel quale i genitori possono attingere a tutte le informazioni necessarie per iscriversi alle nostre scuole;
- azioni specifiche per l'orientamento verso le scuole secondarie di secondo grado: le attività di orientamento si snodano nel corso del triennio e sono finalizzate all'acquisizione della consapevolezza necessaria per operare scelte significative. Nel corso del terzo anno della scuola secondaria, vengono attivati percorsi mirati per la scelta della scuola superiore. Il nostro Istituto è in costante dialogo con le scuole del territorio che forniscono in modo tempestivo le informazioni relative agli Open day di presentazione.

Aree di innovazione

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE



A partire dall'anno scolastico 2023-2024 l'Istituto Comprensivo "Alighieri" si è dotato del Documento di E-Policy per educare le nuove generazione ad un uso consapevole delle tecnologie dell'informazione e per sviluppare di pari passo le competenze digitali insieme alle competenze sociali ed umane.

Allegato:

Documento di E-Policy - IC Alighieri.pdf



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

- **Progetto: Ambienti innovativi all'Istituto Comprensivo "Alighieri" per lo sviluppo delle competenze necessarie nella società di domani.**

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il Progetto "Aule 4.0" intende completare, corroborare e integrarsi a quanto già realizzato attraverso la partecipazione dell'Istituto Comprensivo "Alighieri" a importanti progetti: Nel 2018 - PNSD - realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi Nel 2021- PON 13.1.2A-FESRPON-EM-2022-16 - Dotazione di attrezzature per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione scolastica - 43830 del 11/11/2021 - FESR REACT EU - Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione - Riapertura termini Avviso 28966, che ha dotato alcune aule di Monitor interattivi touchscreen; Nel 2021 - 13.1.1A-FESRPON-EM-2021-271 - Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici - 20480 del 20/07/2021 - FESR REACT EU - Realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole, che ha realizzato un razionale cablaggio della Rete Internet nel Plesso di Scuola Secondaria di 1° grado e ha implementato la connettività wi-fi nei Plessi di Scuola Primaria dell'Istituto Comprensivo. Il



progetto mira alla realizzazione di aule di apprendimento innovative che, nel rispetto delle caratteristiche individuate dall'OCSE per gli ambienti di apprendimento (che devono essere adeguati efficaci ed efficienti), potranno dotarsi di arredi innovativi e di tecnologie avanzate. Le aule interessate a questa trasformazione sono in totale 33. (13 nei Plessi di Scuola Primaria, 20 nel Plesso di Scuola Secondaria di 1^a Grado). Il Progetto si riferisce ai seguenti Plessi scolastici dell'Istituto Comprensivo "Alighieri" di Rimini: Primaria "F. Fellini", via del Vischio 6, Primaria "D. Raggi", via G. Matteotti 28, Primaria "Madre Teresa di Calcutta", via Sforza 16, Primaria "A. Frank", viale Cordevole 2, Secondaria di 1^a grado "Dante Alighieri", via Coletti 102. La realizzazione di questi ambienti permetterà a tutti gli studenti di sperimentare e consolidare lungo il proprio percorso scolastico l'utilizzo di strumentazioni ad alta potenzialità tecnologica che contribuiranno a consolidare le abilità cognitive e metacognitive (pensiero critico, pensiero creativo, imparare ad imparare, autoregolazione), le abilità sociali ed emotive (empatia, autonomia, responsabilità, collaborazione), le abilità digitali (uso di nuove informazioni e dispositivi di comunicazione digitale). In tutti i suddetti plessi, verranno realizzate sia aule "fisse", assegnate ad una classe per l'intera durata dell'anno scolastico (25 in tutto: 9 nei vari plessi della Scuola Primaria e 16 nella Scuola Secondaria di 1^a grado), sia aule che diventeranno "ambienti di apprendimento dedicati per disciplina" che, possiamo denominare "aule polivalenti 4.0" (8 in tutto: 4 nei vari plessi della Scuola Primaria e 4 nella Scuola Secondaria di 1^a grado), nelle quali gli alunni delle diverse classi si potranno avvicinare per attività legate ad alcune discipline e laboratori. Si opterà per l'adozione di un "sistema ibrido" affinché tutti gli allievi possano usufruire degli spazi trasformati. Aule "fisse" e "polivalenti 4.0" sono intese come "aule pluri-disciplinari e trans-disciplinari". Per garantire protezione da furti e danneggiamenti e per preservare attive e funzionanti le dotazioni informatiche acquisite il progetto prevede l'acquisizione e l'installazione di porte blindate e/o sistemi di allarme come piccoli interventi edilizi in modo da promuovere un impulso alla trasformazione degli spazi scolastici in ambienti innovativi di apprendimento.

Importo del finanziamento

€ 242.177,99

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	33.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Formare il personale per rendere l'Istituto Comprensivo "Alighieri" una comunità educante inclusiva proiettata nella società digitale.

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto ha lo scopo di attivare percorsi formativi sulla didattica digitale, aspetto divenuto una necessità ormai imprescindibile per ogni istituzione scolastica visto che la possibilità di fruire di strumenti ad alto potenziale tecnologico è ormai una realtà concreta sia nel vissuto degli allievi all'interno della società odierna, sia in ambito scolastico grazie agli stanziamenti derivanti dai progetti europei a cui la scuola ha partecipato nei passati anni scolastici (PON digital board, PON Cablaggio strutturato, PNRR Aule 4.0). Le sempre nuove esigenze degli alunni ci chiedono di rinnovare costantemente la nostra didattica e di sforzarci di apprendere, in quanto formatori, quanto più possibile le metodologie e strategie rese possibili grazie all'utilizzo delle nuove Tecnologie. L'Istituto intende integrare il proprio Piano di Formazione del personale scolastico con percorsi formativi specifici, affidandosi ove necessario a formatori esterni qualificati e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

creando una rete di formatori interni in vista di azioni peer to peer che diano vita ad una vera e propria struttura di Istituto per la condivisione di saperi e buone pratiche. In questo modo la nostra scuola diverrà capace di implementare l'uso consapevole degli strumenti tecnologici innovativi attraverso l'adattamento dinamico delle metodologie didattiche e la promozione di un ambiente di apprendimento collaborativo. L'attivazione di tali percorsi formativi mira a fornire al personale scolastico le competenze necessarie per sfruttare appieno le potenzialità della tecnologia in ambito educativo, promuovendo una didattica innovativa, inclusiva e orientata al futuro. Il coinvolgimento del personale ATA, che avrà l'opportunità di usufruire di una formazione ad hoc su tematiche imprescindibili della tecnologia, completerà il quadro di un Istituto proiettato verso la società digitale.

Importo del finanziamento

€ 74.632,73

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	95.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: Laboratori innovativi per l'Insegnamento delle STEM e delle Lingue all'Istituto Comprensivo



“Alighieri”, per l’acquisizione delle competenze utili nella società di domani

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Per potere rispondere alle sfide di una società sempre più complessa e in continuo mutamento, il nostro Istituto si propone di favorire lo sviluppo di nuove competenze STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics), linguistiche, digitali e di innovazione nella duplice ottica di potenziare le conoscenze metalinguistiche degli insegnanti e degli studenti e di promuovere l'insegnamento delle discipline secondo l'approccio STEM, favorendo la massima partecipazione e coinvolgimento delle studentesse come richiesto dal bando. Le discipline STEM rappresentano il motore trainante dell'innovazione e del progresso tecnologico; la promozione di competenze in queste aree è fondamentale per preparare le nuove generazioni a un mercato del lavoro in continua evoluzione, caratterizzato da tecnologie sempre più avanzate. Il multilinguismo, d'altra parte, è una risorsa preziosa che favorisce la comunicazione e la comprensione tra individui di culture e lingue diverse, promuovendo una prospettiva globale. Gli interventi proposti saranno di tipo learning by doing, laboratoriali e secondo la tecnica del Cooperative Learning. Verranno adottate metodologie innovative e il problem solving tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini Digcomp 2.2.

Importo del finanziamento

€ 136.267,10

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Ridurre i divari nell'apprendimento degli alunni dell'Istituto Comprensivo "Alighieri" al fine di Orientarli verso il successo scolastico

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il progetto intende contrastare la dispersione scolastica e ridurre i divari nell'apprendimento degli alunni dell'Istituto Comprensivo "Alighieri" al fine di Orientarli verso il successo scolastico . La finalità principale è garantire pari opportunità educative e formative a tutti gli studenti,



promuovendo l'inclusione sociale e il successo formativo, in linea con gli obiettivi del PNRR in modo da identificare e sostenere precocemente gli studenti a rischio di abbandono scolastico attraverso azioni mirate e personalizzate. Si intende assicurare a tutti gli studenti, indipendentemente dal contesto socio-economico e geografico, un accesso equo a risorse educative, digitali e formative e promuovere l'inclusione, potenziare le competenze trasversali per migliorare il clima scolastico per l'apprendimento. Il progetto è rivolto agli studenti della scuola secondaria di primo grado, in particolare a quelli provenienti da contesti socio-economici svantaggiati, a rischio di dispersione scolastica e con bisogni educativi speciali. Le attività previste saranno orientate a implementare un sistema di monitoraggio e allerta precoce per individuare gli studenti a rischio, a organizzare percorsi personalizzati di recupero e sostegno con attività di tutoraggio e accompagnamento personalizzate. Si intende organizzare corsi di recupero, di consolidamento delle competenze di base, di acquisizione del metodo di studio, laboratori didattici innovativi, attività extracurricolari con l'uso di tecnologie digitali, specifici laboratori didattici dedicati ad alunni con background migratorio. Si intende inoltre coinvolgere le famiglie con incontri per sensibilizzare e favorire la partecipazione al percorso scolastico dei figli. Si prevede un sistema di monitoraggio per valutare l'efficacia delle azioni intraprese da parte del Team della dispersione, per misurare il progresso degli studenti coinvolti e l'impatto complessivo del progetto sull'Istituto scolastico.

Importo del finanziamento

€ 61.900,72

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	74.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	74.0	0



Approfondimento

La scuola del futuro è già un presente digitale.

Le iniziative che il nostro Istituto Comprensivo ha previsto, collegate alle linee di investimento del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), riguardano:

1) La progettazione e la realizzazione di aule/ambienti di apprendimento innovativi configurati secondo le indicazioni del piano PNRR- Aule 4.0, con i fondi stanziati dallo stesso per le scuole primarie e per la scuola secondaria di 1^a Grado. Il progetto PNRR-Aule 4.0. , ormai realizzato, si fonda sulla nuova concezione di ambienti di apprendimento digitale (una visione che supera quella tradizionale della classe "monolitica", verso una creazione di una scuola sempre più in sincronia con il nostro presente in rapidissima trasformazione).

2) Come elemento unificatore delle azioni intraprese dall'Istituto per la formazione degli alunni alle nuove tecnologie per l'apprendimento, la scuola si è dotata nell'anno scolastico 2023-2024 di un "Curricolo Digitale" organico ed strutturato. Tale documento che si allega, si è integrato con il prezioso "documento di e-policy".

3) Il personale docente, nell'ambito della Formazione "Obbligatoria, permanente e strategica", come espresso nella legge 107/2015, si è collegialmente proposto una formazione inerente alcuni aspetti ritenuti fondamentali per la costruzione delle competenze utili nell'azione didattica nel complesso contesto della società contemporanea. Grazie ai fondi del PNRR, secondo le indicazioni operative risultanti dal D.M. 66/2023, i docenti approfondiscono temi chiave quali: L'insegnamento dell'Italiano per tutti con le nuove tecnologie, il ruolo della didattica digitale nell'inclusione degli alunni con disabilità certificata, la sicurezza in rete e nel web, le nuove strategie didattiche: Tinkering e coding, l'Intelligenza artificiale al servizio della didattica, l'insegnamento delle materie STEM e la didattica laboratoriale.

4) Tramite la partecipazione alle iniziative formative proposte dal PNRR - DM 65/2023, linea A anche gli alunni dell'istituto dalla scuola dell'Infanzia, passando per la scuola Primarie, alla scuola secondaria di 1^a Grado sono introdotti a laboratori riguardanti le materie STEM, in modo che i contenuti siano trasmessi attraverso l'approccio esperienziale e laboratoriale. Inoltre si promuove la formazione multilinguistica di alunni e docenti attraverso corsi di preparazione alle certificazioni linguistiche e grazie anche a corsi extracurricolari.

5) Nell'ottica di ridurre i divari nell'apprendimento e di orientare anche gli alunni più fragili verso il successo scolastico, l'istituto ha deciso di aderire al PNRR del D.M. 19/2024, la cui progettazione è in corso di definizione.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Allegati:

CURRICOLO DIGITALE - 2023 .docx.pdf



Aspetti generali

Il Curricolo Verticale d'Istituto rappresenta un patto con le famiglie degli alunni iscritti nelle nostre scuole di ogni ordine e grado, ha come finalità la maturazione delle competenze previste al termine del primo ciclo di istruzione, ritenute fondamentali per la crescita personale, per la partecipazione sociale in un'ottica di inclusività e si fonda sulle Indicazioni Nazionali per il Curricolo del D.M. 254 del 2012 quanto a:

- scansione,
- indicazioni metodologiche innovative,
- ricerca di trasversalità nei saperi,
- concezione di "competenza" come legame irrinunciabile fra l'educazione e la realtà complessa che ci circonda.

Nell'anno scolastico 2021/2022 l'Istituto ha elaborato "rubriche valutative" per rispondere alle rinnovate modalità di valutazione della Scuola Primaria, basate su giudizio descrittivo periodico e finale, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, includendo l'insegnamento trasversale di educazione civica.

Nel corso dell'anno scolastico 2024-2025, previa la pubblicazione delle Ordinanze ministeriali applicative della legge n. 150 del 1 ottobre 2024, l'istituto procederà alla revisione e all'aggiornamento delle rubriche valutative in ossequio alle più recenti direttive ministeriali.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: CELLE (IC ALIGHIERI) RNAA81901Q

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SAN GIULIANO (IC ALIGHIERI) RNAA81902R

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: DECIO RAGGI (IC ALIGHIERI) RNEE819011

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: F. FELLINI (IC ALIGHIERI) RNEE819022



DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: ANNA FRANK (IC ALIGHIERI) RNEE819033

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: M.TERESA DI C. - IC ALIGHIERI RNEE819044

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: ALIGHIERI (IC ALIGHIERI) RNMM81901X -
Corso Ad Indirizzo Musicale**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33



Curricolo di Istituto

IC ALIGHIERI

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Insegnamenti attivati

Nel nostro Istituto Comprensivo, sono presenti:

- 2 plessi di Scuola dell'Infanzia:

SCUOLA DELL'INFANZIA CELLE (RNAA81901Q)	40 ore settimanali
SCUOLA DELL'INFANZIA SAN GIULIANO (RNAA81902R)	40 ore settimanali

- 4 plessi di Scuola Primaria :

SCUOLA PRIMARIA DECIO RAGGI (RNEE819011)	da 28 a 30 ore settimanali
SCUOLA PRIMARIA FEDERICO FELLINI (RNEE819022)	tempo pieno per 40 ore settimanali
	da 28 a 30 ore settimanali



SCUOLA PRIMARIA ANNA FRANK (RNEE819033)	da 28 a 30 ore settimanali
SCUOLA PRIMARIA MADRE TERESA DI CALCUTTA (RNEE819044)	tempo pieno per 40 ore settimanali
	da 28 a 30 ore settimanali

- 1 Plesso di Scuola Secondaria di Primo Grado:

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "DANTE ALIGHIERI" RNMM81901X	• TEMPO ORDINARIO 30 ORE SETTIMANALI SU 6 GIORNI DA LUNEDI' A SABATO • TEMPO ORDINARIO 30 ORE SETTIMANALI SU 5 GIORNI DA LUNEDI' A VENERDI' • PERCORSO AD INDIRIZZO MUSICALE - CORSO C - DA LUNEDI' A SABATO 33 ORE SETTIMANALI • CORSO PROGETTO MUSICA - CORSO F – DA LUNEDI' A SABATO 33 ORE SETTIMANALI N.B. In modo residuale: - Nell'anno scolastico 2024-2025 le sole classi terze del Corso C e del Corso F proseguono per scorrimento il curriculum con 32 ore settimanali funzionanti secondo il modello del decreto
---	---



	ministeriale n. 201/1999 fino ad esaurimento.
--	---

**** La Scuola Secondaria di 1^ Grado "Dante Alighieri"***

Le sezioni di Tempo Ordinario (30 ore) possono seguire due modelli organizzativi: con seconda lingua comunitaria (Francese o Spagnolo), con due opzioni possibili (su 5 o su 6 giorni) e "Inglese potenziato" con due opzioni possibili (su 5 o su 6 giorni). Di seguito si riportano i rispettivi prospetti orari. L'attivazione in classe prima di un modello e di un'opzione varia a seconda del numero delle domande di iscrizione pervenute. Le classi seconde e terze procedono per scorrimento secondo il modello e l'opzione attivate in classe prima: non sono possibili variazioni di modello organizzativo o di opzione "in corso d'opera". Per l'assegnazione della lingua straniera, l'Istituto tiene conto dell'ordine di preferenza espresso nella domanda di iscrizione se ciò non compromette i criteri di formazione delle classi prime approvati dal Consiglio di Istituto. L'indicazione della/e lingua/e prescelta/e da parte delle famiglie ha un valore orientativo per la scuola, ma non vincolante.

Prospetti orari

A. Con seconda lingua comunitaria: Spagnolo o Francese;

con opzione:

-su 5 giorni (da lunedì a venerdì) - 6 ore di lezione al giorno

oppure

- su 6 giorni (da lunedì a sabato) - 5 ore di lezione al giorno



TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda lingua comunitaria	2	66
Educazione fisica	2	66
Arte e immagine	2	66
Musica	2	66
Insegnamento della Religione Cattolica/Alternativa	1	33
Approfondimento disciplinare a scelta delle scuole (nelle sezioni ad indirizzo/potenziamento musicale attribuito a musica; nelle altre sezioni ad Italiano)	1	33

B. Inglese potenziato

con opzione:



-su 5 giorni (da lunedì a venerdì) - 6 ore di lezione al giorno

oppure

- su 6 giorni (da lunedì a sabato) - 5 ore di lezione al giorno

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese potenziato	5	165
Educazione fisica	2	66
Arte e immagine	2	66
Musica	2	66
Insegnamento della Religione Cattolica/Alternativa	1	33
Approfondimento disciplinare a scelta delle scuole (Attribuito alle materie letterarie)	1	33

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza



responsabile (scuola dell'infanzia)

○ **EDUCAZIONE CIVICA ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

La Scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli.

Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.

Tenendo in considerazione il "Curricolo verticale di Educazione Civica", il "Curricolo della Scuola dell'Infanzia" e in particolare il Campo di esperienza "Il sé e l'altro", si elencano i momenti in cui si sperimenta la CITTADINANZA alla Scuola dell'Infanzia

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa



Competenza

Campi di esperienza
coinvolti

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- I discorsi e le parole

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

L'Istituto ha elaborato un curricolo verticale riguardante la Materia Alternativa alla Religione Cattolica, al fine di promuovere importanti finalità educative con particolare attenzione verso l'intercultura, l'integrazione, l'educazione alle emozioni e alla convivenza civile.

Allegato:

_Curricolo verticale di Alternativa all'Insegnamento di Religione Cattolica.docx.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Ai Sensi della legge n. 92 del 30 agosto 2019, l'Istituto ha elaborato un **Curricolo verticale di Educazione Civica** (in allegato) che ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento. Il Curricolo è stato aggiornato secondo le Linee guida fissate con DM 183 del 7 settembre 2024. Le ultime Indicazioni richiamano con decisione l'aspetto trasversale



dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività.

Allegato:

CURRICOLO-VERTICALE-DI-EDUCAZIONE-CIVICA.docx.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: CELLE (IC ALIGHIERI)

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

La scuola dell'infanzia "Celle" è situata nella zona omonima del PEEP, nel medesimo edificio che ospita il plesso della scuola primaria "Federico Fellini". E' costituita da due ampie sezioni e da uno spazio comune utilizzato per la biblioteca e per laboratori in intersezione. Dispone di un ampio giardino attrezzato che permette di svolgere molte attività educative all'aperto.

E' disponibile, per tutte le fasce d'età, una palestra condivisa con le scuole primarie adiacenti.

Orario di funzionamento:

Le scuole dell'infanzia dell'Istituto funzionano dal lunedì al venerdì e dispongono di un servizio di mensa.



La Scuola CELLE effettua l'orario 8.00-16.00.

FINALITA'

Gli obiettivi formativi che la nostra scuola intende perseguire sono relativi ad aree di sviluppo irrinunciabili, in quanto fondamentali nella crescita di ogni bambino.

Le Nuove Indicazioni sottolineano la specificità del curricolo della Scuola dell'Infanzia, inteso come ricerca di criteri, di contenuti e metodi idonei ed efficaci per conquistare conoscenze e competenze, attraverso un processo di progressiva, attiva e creativa rielaborazione della realtà, nell'incontro con i diversi linguaggi che la cultura utilizza.

Ne consegue che le finalità che si intendono porre al centro del progetto educativo sono:

- la maturazione dell'identità: imparare a stare bene e a sentirsi sicuri, a conoscersi e a sentirsi riconosciuti come persona unica.

- la conquista dell'autonomia: comporta la capacità di interpretare e governare il proprio corpo; di partecipare attivamente nei diversi contesti educativi.

- lo sviluppo delle competenze : pensate come frutto di un percorso nel quale ad ogni bambino e bambina si offrono situazioni significative di esperienze svolte in modo opportuno.

- lo sviluppo della cittadinanza : significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i contrasti attraverso regole condivise in un contesto di convivenza, aiutando i bambini ad apprezzare le diversità e sviluppare empatia.

- lo sviluppo dell'educazione civica: Attraverso l'analisi dei concetti di diritto e dovere, i bambini sono guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse e rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni, comprendendo che le regole non sono limiti ma opportunità per crescere in un mondo migliore.

I bambini imparano a conoscere la propria realtà ambientale e territoriale, storia e tradizioni, e ad avere cura di sé, degli altri e del mondo.

ATTIVITÀ EDUCATIVO DIDATTICHE



Ogni anno le insegnanti elaborano un progetto educativo didattico in comune; viene posta particolare attenzione alla didattica inclusiva per bambini con difficoltà di apprendimento o comportamentali mettendo al centro l'unicità del bambino e sottolineando l'importanza del contesto scolastico nel creare condizioni facilitanti per l'apprendimento.

Per gli alunni dell'ultimo anno è attuato un percorso specifico per lo sviluppo dei prerequisiti e delle abilità coinvolte negli apprendimenti della scuola primaria (abilità metafonologiche, coordinazione occhio-mano, sequenze crescenti e decrescenti).

Due volte l'anno vengono svolti colloqui individuali con i genitori dei bambini dell'ultimo anno, mentre per gli altri è previsto un colloquio di routine, ma per tutti c'è la possibilità, se necessario, di richiedere colloqui alle insegnanti in qualunque momento.

Nel nostro modo di operare privilegiamo una modalità dove l'insegnante guida un'esperienza, aiuta ad usare strumenti, tecniche, materiali e sostiene le esperienze singole valorizzando le capacità di ciascuno; e una modalità indiretta che interessa l'organizzazione "pensata" degli spazi, dei materiali e degli oggetti affinché i bambini possano fare, riflettere, agire, giocare anche "senza" l'insegnante.

Tali modalità si realizzano attraverso:

- l'ascolto del bambino
- l'osservazione
- il gioco
- l'esplorazione
- la ricerca
- la documentazione

Nelle nostre scuole già da diversi anni sono attivi progetti di ampliamento dell'offerta formativa



anche con l'intervento di personale esperto che opera in collaborazione con le insegnanti come :

- Progetto "Gioco-Sport"
- Progetto "Lingua inglese"
- Progetto "Lettura" (prestito librario)
- Progetto "Coltiviamo il benessere" in rete con le scuole dell'infanzia statali del comune di Rimini.

Particolare cura viene posta nella programmazione di percorsi comuni con la scuola primaria atti a promuovere una efficace continuità educativa-didattica tra i due ordini di scuola attraverso azioni che coinvolgono:

- bambini e insegnanti (scambi di esperienze e momenti in comune)
- insegnanti dei due ordini di scuola (colloqui per il passaggio di informazioni sui bambini in uscita, momenti d'incontro, confronto e lavoro per definire stili professionali condivisi, gruppi di lavoro e ricerca, progetti comuni, formazione e aggiornamento).

Dettaglio Curricolo plesso: SAN GIULIANO (IC ALIGHIERI)

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

La Scuola dell'infanzia Raggi-San Giuliano comprende tutte le fasce d'età ed è costituita da una sezione principale, ha un'aula per i laboratori, una stanza per la mensa e un ampio corridoio utilizzato per attività grafico/motorie. Si trova in un'ala della scuola primaria Decio Raggi con la quale condivide gli spazi all'aperto e l'utilizzo della biblioteca.



E' disponibile, per tutte le fasce d'età, una palestra condivisa con la scuola primaria adiacente.

Orario di funzionamento:

Le scuole dell'infanzia dell'Istituto funzionano dal lunedì al venerdì e dispongono di un servizio di mensa.

La Scuola SAN GIULIANO - RAGGI effettua l'orario 8.00-16.00

FINALITA'

Gli obiettivi formativi che la nostra scuola intende perseguire sono relativi ad aree di sviluppo irrinunciabili, in quanto fondamentali nella crescita di ogni bambino.

Le Nuove Indicazioni sottolineano la specificità del curriculum della Scuola dell'Infanzia, inteso come ricerca di criteri, di contenuti e metodi idonei ed efficaci per conquistare conoscenze e competenze, attraverso un processo di progressiva, attiva e creativa rielaborazione della realtà, nell'incontro con i diversi linguaggi che la cultura utilizza.

Ne consegue che le finalità che si intendono porre al centro del progetto educativo sono:

- la maturazione dell'identità: imparare a stare bene e a sentirsi sicuri, a conoscersi e a sentirsi riconosciuti come persona unica.

- la conquista dell'autonomia : comporta la capacità di interpretare e governare il proprio corpo; di partecipare attivamente nei diversi contesti educativi.

- lo sviluppo delle competenze : pensate come frutto di un percorso nel quale ad ogni bambino e bambina si offrono situazioni significative di esperienze svolte in modo opportuno.

- lo sviluppo della cittadinanza : significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i contrasti attraverso regole condivise in un contesto di convivenza, aiutando i bambini ad apprezzare le diversità e sviluppare empatia.

- lo sviluppo dell'educazione civica : Attraverso l'analisi dei concetti di diritto e dovere, i bambini sono guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse e rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni, comprendendo che le regole non sono limiti ma opportunità per crescere in un mondo migliore . I bambini imparano a conoscere la propria realtà ambientale e territoriale, storia e tradizioni, e ad avere cura di sé, degli altri e del mondo.

ATTIVITÀ EDUCATIVO DIDATTICHE



Ogni anno le insegnanti elaborano un progetto educativo didattico in comune; viene posta particolare attenzione alla didattica inclusiva per bambini con difficoltà di apprendimento o comportamentali mettendo al centro l'unicità del bambino e sottolineando l'importanza del contesto scolastico nel creare condizioni facilitanti per l'apprendimento.

Per gli alunni dell'ultimo anno è attuato un percorso specifico per lo sviluppo dei prerequisiti e delle abilità coinvolte negli apprendimenti della scuola primaria (abilità metafonologiche, coordinazione occhio-mano, sequenze crescenti e decrescenti).

Due volte l'anno vengono svolti colloqui individuali con i genitori dei bambini dell'ultimo anno, mentre per gli altri è previsto un colloquio di routine, ma per tutti c'è la possibilità, se necessario, di richiedere colloqui alle insegnanti in qualunque momento.

Nel nostro modo di operare privilegiamo una modalità dove l'insegnante guida un'esperienza, aiuta ad usare strumenti, tecniche, materiali e sostiene le esperienze singole valorizzando le capacità di ciascuno; e una modalità indiretta che interessa l'organizzazione "pensata" degli spazi, dei materiali e degli oggetti affinché i bambini possano fare, riflettere, agire, giocare anche "senza" l'insegnante.

Tali modalità si realizzano attraverso:

- l'ascolto del bambino
- l'osservazione
- il gioco
- l'esplorazione
- la ricerca
- la documentazione

Nelle nostre scuole già da diversi anni sono attivi progetti di ampliamento dell'offerta formativa anche con l'intervento di personale esperto che opera in collaborazione con le insegnanti come :

- Progetto "Gioco-Sport"
- Progetto "Lingua inglese"
- Progetto "Lettura" (prestito librario)



- Progetto "Coltiviamo il benessere" in rete con le scuole dell'infanzia statali del comune di Rimini.

Particolare cura viene posta nella programmazione di percorsi comuni con la scuola primaria atti a promuovere una efficace continuità educativa-didattica tra i due ordini di scuola attraverso azioni che coinvolgono:

- bambini e insegnanti (scambi di esperienze e momenti in comune)
- insegnanti dei due ordini di scuola (colloqui per il passaggio di informazioni sui bambini in uscita, momenti d'incontro, confronto e lavoro per definire stili professionali condivisi, gruppi di lavoro e ricerca, progetti comuni, formazione e aggiornamento).

Dettaglio Curricolo plesso: DECIO RAGGI (IC ALIGHIERI)

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

PLESSO "DECIO RAGGI"

La scuola primaria "DECIO RAGGI" si trova nella zona San Giuliano Borgo. Il plesso ha due specifiche organizzazioni didattiche: classi a tempo normale con due rientri pomeridiani e classi a tempo normale con solo orario antimeridiano.

Le aule sono molto grandi ed accoglienti, tutte dotate di lavagne interattive multimediali o di lavagne touch screen di ultima generazione. L'edificio dispone di una palestra bene attrezzata, di una ricca biblioteca, di spazi polivalenti per attività di piccolo gruppo, un laboratorio di



inglese, un'aula multimediale, due aule mensa e di un giardino fruibile quotidianamente dai bambini, nel quale si trova un gazebo per favorire le attività outdoor. La scuola primaria Decio Raggi si inserisce all'interno di un comune progetto pedagogico, condiviso con le altre scuole primarie del nostro istituto, esplicitato nel curricolo, visionabile negli allegati pubblicati nel sito istituzione e nella parte di progettazione delle aree dell'offerta formativa più avanti declinate. La scuola altresì si caratterizza per iniziative particolari legate al quartiere in cui la scuola è inserita.

Curricolo di scuola

Il curricolo del tempo normale stabilito secondo il DPR 89/2009, salvo disponibilità di docenti in organico, consta di 30 ore in classe prima, seconda e terza e di 29 nelle classi quarte e quinte.

Ai sensi della L. 234/2022 il curricolo di quarta e di quinta si aggiunge di un'ora di Educazione Motoria con insegnante specializzato in orario aggiuntivo al curricolo, riportando il curricolo complessivo a 30 ore.

n.b. Il curricolo di Educazione Civica, considerato l'aspetto trasversale dell'insegnamento, si integra all'interno delle discipline: non si tratta di un'ora aggiuntiva.

1^	2^	3^	4^	5^
30 ore	30 ore	30 ore	29+1	29+1

TABELLE DELLE DISCIPLINE PER ANNO DI CORSO

Tempo scuola dal lunedì al venerdì con 2 rientri pomeridiani (martedì e giovedì) con orario:

giorni senza rientro pomeridiano 8.00 -13.00

giorni con rientro pomeridiano 8.00 – 15.30 - mensa obbligatoria (a pagamento)

Materie	1^	2^	3^	4^	5^
Italiano	9	8	8	8	8
Matematica	8	7	7	7	7
Inglese	1	2	3	3	3



Storia	2	2	2	2	2
Arte	1	1	1	1	1
Scienze	1	2	1	1	1
Geografia	1	1	1	1	1
Tecnologia	1	1	1	1	1
Musica	1	1	1	1	1
Religione/Alternativa	2	2	2	2	2
Mensa	2	2	2	2	2
Motoria	1	1	1	0	0
Motoria- Specialista	0	0	0	1	1
Totale	30	30	30	30	30

L'Istituto Comprensivo "Alighieri" ha definito Curricoli specifici per ogni disciplina e per ogni ordine di scuola. Tali Curricoli sono stati messi a punto e definiti dai docenti in modo da uniformare nelle linee generali i punti nodali caratterizzanti ogni disciplina; in questo modo, gli studenti vedono garantita una formazione coerente con gli obiettivi scelti, a prescindere dal plesso e dalle sezioni in cui vengono inseriti. Al link:

<https://www.icalighieri.edu.it/indirizzo-di-studio/scuola-primaria/>

si trovano gli obiettivi relativi alla scuola primaria e le programmazioni disciplinari strutturate dai docenti per ogni disciplina.

Dettaglio Curricolo plesso: F. FELLINI (IC ALIGHIERI)

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola



PLESSO "FEDERICO FELLINI"

La scuola primaria "FEDERICO FELLINI" si trova nella zona Celle di Rimini, vicino alla Nuova Fiera. Il plesso ha due specifiche organizzazioni didattiche: classi a tempo pieno e classi a tempo normale, cioè con orario antimeridiano. Le aule sono luminose ed accoglienti, tutte dotate di lavagne interattive multimediali o di lavagne touch screen di ultima generazione. L'edificio dispone di un'ampia palestra bene attrezzata, di una ricca biblioteca, di spazi polivalenti per attività di piccolo gruppo, un'aula multimediale, due aule mensa e di un giardino ampio e fruibile quotidianamente dai bambini, nel quale si trova un gazebo con tavoli e panche per favorire le attività outdoor. La scuola primaria Federico Fellini si inserisce all'interno di un comune progetto pedagogico, condiviso con le altre scuole primarie del nostro istituto, esplicitato nel curricolo, visionabile negli allegati pubblicati nel sito istituzione e nella parte di progettazione delle aree dell'offerta formativa più avanti declinate. La scuola altresì si caratterizza per iniziative particolari legate al quartiere in cui la scuola è inserita.

Curricolo di scuola

FINO A 30 ORE SETTIMANALI*

A) Tempo normale dal lunedì al venerdì con due rientri pomeridiani (martedì e giovedì) con orario:

- giorni senza rientro pomeridiano 8.00 -13.00
- giorni con rientro pomeridiano 8.00 – 15.30 - mensa obbligatoria (a pagamento)

*Il curricolo del tempo normale stabilito secondo il DPR 89/2009, salvo disponibilità di docenti in organico, consta di 30 ore in classe prima, seconda e terza e di 29 nelle classi quarte e quinte.

Ai sensi della L. 234/2022 il curricolo di quarta e di quinta si aggiunge di un'ora di Educazione Motoria con insegnante specializzato in orario aggiuntivo al curricolo, riportando il curricolo complessivo a 30 ore.

n.b. Il curricolo di Educazione Civica, considerato l'aspetto trasversale dell'insegnamento, si integra all'interno delle discipline: non si tratta di un'ora aggiuntiva.



Classi	1^	2^	3^	4^	5^
Ore curricolari	30 ore	30 ore	30 ore	29+1	29+1

TABELLA DELLE DISCIPLINE PER ANNO DI CORSO

Materie					
TEMPO Normale	1^	2^	3^	4^	5^
Italiano	9	8	8	8	8
Matematica	8	7	7	7	7
Inglese	1	2	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Arte	1	1	1	1	1
Scienze	1	2	1	1	1
Geografia	1	1	1	1	1
Tecnologia	1	1	1	1	1
Musica	1	1	1	1	1
IRC/Alternativa	2	2	2	2	2
Mensa	2	2	2	2	2
Motoria	1	1	1	0	0
Motoria specialista	0	0	0	1	1
totale	30	30	30	30	30

B) Tempo pieno (dal lunedì al venerdì)

Il curricolo del tempo pieno, stabilito secondo il DPR 89/2009, consta di 40 ore per tutti gli anni di corso dalla prima alla quinta.



TABELLA DELLE DISCIPLINE PER ANNO DI CORSO

Materie TEMPO Pieno	1 [^]	2 [^]	3 [^]	4 [^]	5 [^]
Italiano	9	9	8	8	8
Matematica	8	7	7	7	7
Inglese	1	2	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Arte	1	1	1	1	1
Scienze	2	2	2	2	2
Geografia	2	2	2	2	2
Tecnologia	1	1	1	1	1
Musica	1	1	1	1	1
Religione/Altern.	2	2	2	2	2
Mensa	10	10	10	10	10
Motoria	1	1	1	0	0
Motoria- Specialista	0	0	0	1	1
totale	40	40	40	40	40

L'Istituto Comprensivo "Alighieri" ha definito Curricoli specifici per ogni disciplina e per ogni ordine di scuola. Tali Curricoli sono stati messi a punto e definiti dai docenti in modo da uniformare nelle linee generali i punti nodali caratterizzanti ogni disciplina; in questo modo, gli studenti vedono garantita una formazione coerente con gli obiettivi scelti, a prescindere dal plesso e dalle sezioni in cui vengono inseriti. Al link:

<https://www.icalighieri.edu.it/indirizzo-di-studio/scuola-primaria/>

si trovano gli obiettivi relativi alla scuola primaria e le programmazioni disciplinari strutturate dai docenti per ogni disciplina.



Dettaglio Curricolo plesso: ANNA FRANK (IC ALIGHIERI)

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

PLESSO "ANNA FRANK"

La scuola primaria "ANNA FRANK" si trova nella zona di Rivabella. Il plesso ha due specifiche organizzazioni didattiche: classi a tempo normale con un rientro pomeridiano e classi a tempo normale con solo orario antimeridiano. Le aule sono luminose e accoglienti, tutte dotate di lavagne interattive multimediali o di lavagne touch screen di ultima generazione. L'edificio dispone di una ricca biblioteca, di spazi polivalenti per attività di piccolo gruppo, un'aula multimediale, un'aula mensa e di un giardino fruibile quotidianamente dai bambini, nel quale si trova un gazebo per favorire le attività outdoor. La scuola primaria Anna Frank si inserisce all'interno di un comune progetto pedagogico, condiviso con le altre scuole primarie del nostro istituto, esplicitato nel curricolo, visionabile negli allegati pubblicati nel sito istituzione e nella parte di progettazione delle aree dell'offerta formativa più avanti declinate. La scuola altresì si caratterizza per iniziative particolari legate al quartiere in cui la scuola è inserita.

L'Istituto Comprensivo "Alighieri" ha definito Curricoli specifici per ogni disciplina e per ogni ordine di scuola. Tali Curricoli sono stati messi a punto e definiti dai docenti in modo da uniformare nelle linee generali i punti nodali caratterizzanti ogni disciplina; in questo modo, gli studenti vedono garantita una formazione coerente con gli obiettivi scelti, a prescindere dal plesso e dalle sezioni in cui vengono inseriti. Al link:

<https://www.icalighieri.edu.it/indirizzo-di-studio/scuola-primaria/>

si trovano gli obiettivi relativi alla scuola primaria e le programmazioni disciplinari strutturate dai docenti per ogni disciplina.

Curricolo di Scuola



Tempo normale (dal lunedì al venerdì con un rientro pomeridiano)

Il curricolo del tempo normale stabilito secondo il DPR 89/2009, salvo disponibilità di docenti in organico, consta di 30 ore in classe prima, seconda e terza e di 29 nelle classi quarte e quinte. Ai sensi della L. 234/2022 il curricolo di quarta e di quinta si aggiunge di un'ora di Educazione Motoria con insegnante specializzato in orario aggiuntivo al curricolo, riportando il curricolo complessivo a 30 ore.

n.b. Il curricolo di Educazione Civica, considerato l'aspetto trasversale dell'insegnamento, si integra all'interno delle discipline: non si tratta di un'ora aggiuntiva.

Classi	1^	2^	3^	4^	5^
Ore curriculari	30 ore	30 ore	30 ore	29+1	29+1

TABELLA DELLE DISCIPLINE PER ANNO DI CORSO

Materie	1^	2^	3^	4^	5^
Italiano	9	9	8	8	8
Matematica	8	7	7	7	7
Inglese	1	2	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Arte	1	1	1	1	1
Scienze	2	2	2	2	2
Geografia	1	1	1	1	1
Tecnologia	1	1	1	1	1
Musica	1	1	1	1	1
Religione/Alternativa	2	2	2	2	2
Mensa	1	1	1	1	1
Motoria	1	1	1	0	0
Motoria-Specialista	0	0	0	1	1
Totale	30	30	30	30	30



Dettaglio Curricolo plesso: M.TERESA DI C. - IC ALIGHIERI

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

PLESSO "MADRE TERESA DI CALCUTTA "

La scuola primaria "Madre Teresa di Calcutta" si trova in prossimità del centro cittadino e della Darsena Marina di Rimini, precisamente nella frazione di San Giuliano mare. Il plesso è caratterizzato da due specifiche organizzazioni didattiche: classi a tempo pieno e classi a tempo normale, cioè con orario antimeridiano con un solo rientro pomeridiano. Le aule sono luminose ed accoglienti, tutte dotate di lavagne interattive multimediali o di lavagne touch screen di ultima generazione. L'edificio dispone di un'ampia palestra bene attrezzata, di una ricca biblioteca, di un'aula adibita a laboratorio di lingua inglese, di spazi polivalenti per attività di piccolo gruppo, un'aula multimediale, quattro aule mensa e di un giardino ampio e fruibile quotidianamente dai bambini, nel quale si trova un gazebo con delle panche per favorire le attività outdoor.

La scuola primaria Madre Teresa di Calcutta si inserisce all'interno di un comune progetto pedagogico, condiviso con le altre scuole primarie del nostro istituto, esplicitato nel curricolo, visionabile negli allegati pubblicati nel sito istituzione e nella parte di progettazione delle aree dell'offerta formativa più avanti declinate.

La scuola altresì si caratterizza per iniziative particolari legate al quartiere in cui la scuola è inserita.



A) Tempo normale (dal lunedì al venerdì con un rientro)

Il curricolo del tempo normale stabilito secondo il DPR 89/2009, salvo disponibilità di docenti in organico, consta di 28 ore in classe prima, seconda e terza e di 27 nelle classi quarte e quinte.

Ai sensi della L. 234/2022 il curricolo di quarta e di quinta si aggiunge di un'ora di Educazione Motoria con insegnante specializzato in orario aggiuntivo al curricolo, riportando il curricolo complessivo a 28 ore.

n.b. Il curricolo di Educazione Civica, considerato l'aspetto trasversale dell'insegnamento, si integra all'interno delle discipline: non si tratta di un'ora aggiuntiva.

Classi	1^	2^	3^	4^	5^
Ore curriculari	28 ore	28 ore	28 ore	27+1	27+1

TABELLA DELLE DISCIPLINE PER ANNO DI CORSO

Materie	1^	2^	3^	4^	5^
Italiano	9	8	8	8	8
Matematica	7	7	7	7	7
Inglese	1	2	3	3	3
Storia	2	2	1	1	1
Arte	1	1	1	1	1
Scienze	1	1	1	1	1
Geografia	1	1	1	1	1
Tecnologia	1	1	1	1	1
Musica	1	1	1	1	1
Religione/Altern.	2	2	2	2	2
Mensa	1	1	1	1	1
Motoria	1	1	1	0	0
Motoria-Specialista	0	0	0	1	1
totale	28	28	28	28	28



B) Tempo pieno (dal lunedì al venerdì)

Il curricolo del tempo pieno, stabilito secondo il DPR 89/2009, consta di 40 ore per tutti gli anni di corso dalla prima alla quinta.

TABELLA DELLE DISCIPLINE PER ANNO DI CORSO

Materie	1^	2^	3^	4^	5^
Italiano	9	9	8	8	8
Matematica	8	7	7	7	7
Inglese	1	2	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Arte	1	1	1	1	1
Scienze	2	2	2	2	2
Geografia	2	2	2	2	2
Tecnologia	1	1	1	1	1
Musica	1	1	1	1	1
Religione/Altern.	2	2	2	2	2
Mensa	10	10	10	10	10
Motoria	1	1	1	0	0
Motoria-Specialista	0	0	0	1	1
totale	40	40	40	40	40

N.B. : Nell'anno scolastico 2023/2024, visto l'elevato numero delle richieste di modulo a tempo pieno e considerata la disponibilità nell'Organico dell'Autonomia, in via del tutto eccezionale, a fianco delle due classi prime a tempo pieno è stata attivata una classe a tempo normale con funzionamento su 40 ore settimanali comprensive di 30 ore di curricolo a cui si aggiungono 10 ore di mensa. La prosecuzione per i successivi anni scolastici della classe così attivata è subordinata annualmente alla disponibilità in organico che se insufficiente, vedrebbe il ritorno della classe ad un curricolo fino alle 30 ore. Tale attivazione del 2023/2024 rappresenta un "unicum": non è garantita la stessa attivazione negli anni scolastici successivi per le nuove classi prime.



L'Istituto Comprensivo "Alighieri" ha definito Curricoli specifici per ogni disciplina e per ogni ordine di scuola. Tali Curricoli sono stati messi a punto e definiti dai docenti in modo da uniformare nelle linee generali i punti nodali caratterizzanti ogni disciplina; in questo modo, gli studenti vedono garantita una formazione coerente con gli obiettivi scelti, a prescindere dal plesso e dalle sezioni in cui vengono inseriti. Al link:

<https://www.icalighieri.edu.it/indirizzo-di-studio/scuola-primaria/>

si trovano gli obiettivi relativi alla scuola primaria e le programmazioni disciplinari strutturate dai docenti per ogni disciplina. si trovano gli obiettivi relativi alla scuola primaria e le programmazioni disciplinari strutturate dai docenti per ogni disciplina.

Dettaglio Curricolo plesso: ALIGHIERI (IC ALIGHIERI)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

L'Istituto Comprensivo "Alighieri" ha definito Curricoli specifici per ogni disciplina e per ogni ordine di scuola. Tali Curricoli sono stati messi a punto e definiti dai docenti in modo da uniformare nelle linee generali i punti nodali caratterizzanti ogni disciplina; in questo modo, gli studenti vedono garantita una formazione coerente con gli obiettivi scelti, a prescindere dal plesso e dalle sezioni in cui vengono inseriti. Al link:

<https://www.icalighieri.edu.it/documento/curricula-e-obiettivi-scuola-secondaria/>

si trovano gli obiettivi relativi alla scuola secondaria e le programmazioni disciplinari strutturate dai docenti per ogni disciplina, compresa anche la programmazione per l'insegnamento dello strumento relativo alle sezioni C ed F.



Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

“PERCORSO AD INDIRIZZO MUSICALE” E “PROGETTO MUSICA”

Storia dell'Indirizzo Musicale presso l'I.C. Alighieri

L'Istituto Comprensivo “Alighieri” ha attivato fin dal 1992 un corso ad indirizzo musicale che rappresenta l'unica realtà di questo tipo per la Scuola secondaria di I grado sul territorio comunale e ha costituito un'Orchestra Giovanile denominata “Onde Medie” formatasi nelle due sezioni scolastiche a Indirizzo Musicale (Pianoforte, Flauto traverso, Violino, Chitarra, Tromba, Violoncello, Trombone, Percussioni) che in anni passati ha visto la partecipazione di oltre 140 ragazzi ed ex alunni.

Dall'a.s. 2015/2016 l'istituto ha visto “raddoppiare” le possibilità di formazione musicale e strumentale dei giovani grazie all'attivazione di un “Progetto Musica” in una seconda sezione della Scuola secondaria di I grado.

Il coro giovanile “Città di Rimini” attivo nel nostro Laboratorio musicale da anni, è un'altra realtà musicale significativa che coinvolge studenti della Scuola Primaria e secondaria e che partecipa anche a molteplici eventi della città.

Anche la Scuola Primaria di questo Istituto ha avviato da anni attività musicali propedeutiche che hanno permesso ai bambini più piccoli di “fare musica” partecipando in modo emotivamente più coinvolgente all'esperienza dell'esecuzione musicale, suonando in gruppi musicali che si sono esibiti pubblicamente.

Va sottolineato che l'Istituto Comprensivo “Alighieri” ha visto anche l'attivazione di un “Laboratorio musicale delle Arti” la cui finalità è stata quella di sensibilizzare “in primis” gli studenti di età compresa dai 10 ai 14 anni all'esperienza dei diversi linguaggi artistici (Musica/coro – Recitazione – Movimento) creando spazi privilegiati di comunicazione espressiva.



Inoltre, l'inserimento fino all'anno 2021 del progetto musicale d'Istituto, tra le attività collaterali della Sagra Malatestiana ha contribuito ad accrescere fortemente la valenza del progetto e a rafforzare nei nostri giovani la passione e il desiderio di continuare anche in futuro a seguire la viva e significativa realtà del territorio, la cui solidità è testimoniata dai lunghi anni di esistenza.

Attuale Offerta Formativa del Percorso ad Indirizzo Musicale e "Progetto Musica"

A partire dall'anno scolastico 2023-2024 il corso ad indirizzo musicale è convertito dal Direttore Generale dell'Ufficio Scolastico Regionale in percorso ordinamentale ad indirizzo musicale ai sensi del Decreto Ministeriale 176/2022 e la scuola adotta il regolamento specifico di tale percorso che riportiamo in allegato quale parte integrante del PTOF..

Al Percorso ad Indirizzo Musicale ordinamentale riconosciuto dall'Ufficio Scolastico Regionale, verrà affiancato il corso a "progetto musica" mediante l'impiego di docenti di strumento musicale disponibili nell'organico dell'autonomia nel rispetto delle previsioni di cui gli articoli 1, comma 4, 12, comma 2, e 17 del decreto legislativo n. 60/2017, solo se ne ricorrono le condizioni poichè l'attivazione in classe prima (sezione F) del "progetto musica" è annualmente subordinata alla disponibilità di organico di potenziamento per le classi di concorso richieste a livello regionale e provinciale.

Le modalità organizzative e didattiche del "Progetto Musica" sono sovrapponibili al Percorso ordinamentale ad Indirizzo Musicale: le due sezioni C ed F aggiungono alle 30 ore settimanali curriculari 3 ore di attività musicali comprendenti:

- lezione strumentale, in modalità di insegnamento individuale e collettiva
- teoria e lettura della musica;
- musica d'insieme.

per un totale complessivo di 33 ore settimanali di curricolo.



In caso la disponibilità d'organico risultasse insufficiente a garantire le 33 ore nel corso F "Progetto musica", il curricolo verrà ridotto proporzionalmente e il progetto rimodulato di conseguenza.

N.B. In modo residuale:

- Nell'anno scolastico 2024-2025 le sole classi terze del Corso C e del Corso F proseguono per scorrimento il curricolo con 32 ore settimanali* funzionanti secondo il modello del decreto ministeriale n. 201/1999 fino ad esaurimento.
- * 30 ore curricolari, 1 ora di Musica D'Insieme, 1 ora di Strumento Individuale.

La scuola assume anche il ruolo di promotrice di esperienze musicali favorendo la partecipazione a manifestazioni, saggi e concerti offerti alle famiglie, al personale della scuola e alla cittadinanza e organizzando, quando possibile, la partecipazione di alunni, genitori e docenti ad eventi musicali di rilievo in teatri cittadini e altri teatri italiani.

E' presente uno specifico Regolamento dei percorsi ad Indirizzo Musicale, aggiornato ai sensi del D.I. 176/2022, in cui sono illustrate le modalità organizzative e didattiche del percorso (Corso C) e del "Progetto Musica" (Corso F)

E' ormai tradizione consolidata la realizzazione di uno spettacolo di fine anno scolastico che vede protagoniste le sezioni musicali e, quanto possibile, il Coro voci bianche di Rimini. L'iniziativa coinvolge l'intera comunità educante inserendola in una produzione artistica arricchita e impreziosita dai contributi letterari, poetici, grafici e pittorici di tutti gli alunni della scuola.



Allegato:

Regolamento-percorsi-ad-indirizzo-musicale-ICAlighieri.docx (1).pdf



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

IC ALIGHIERI (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: CURRICOLO D'ISTITUTO PER LE DISCIPLINE STEAM

STEM è l'acronimo inglese riferito a diverse discipline: Science, Technology, Engineering e Mathematics, e indica, pertanto, l'insieme delle materie scientifiche-tecnologiche-ingegneristiche e matematiche.

L'acronimo è nato negli Stati Uniti a partire dagli anni 2000 per indicare un gruppo di discipline ritenute necessarie allo sviluppo di conoscenze e competenze scientifico-tecnologiche richieste prevalentemente dal mondo economico e lavorativo.

L'approccio STEM parte dal presupposto che le sfide di una modernità sempre più complessa e in costante mutamento non possono essere affrontate che con una prospettiva interdisciplinare, che consente di integrare e contaminare abilità provenienti da discipline diverse (scienza e matematica con tecnologia e ingegneria) intrecciando teoria e pratica per lo sviluppo di nuove competenze, anche trasversali.

Per questa ragione vengono indicate con "4C" le competenze potenziate nell'approccio integrato STEM:

- Critical thinking (pensiero critico)
- Communication (comunicazione)
- Collaboration (collaborazione)
- Creativity (creatività)

A livello europeo, il sostegno allo sviluppo delle competenze negli ambiti STEM ha trovato



espressione nella Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 2018. Rispetto alla precedente formulazione del 2006, la nuova Raccomandazione ha previsto tra le otto competenze, la competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Con specifico riguardo ai contesti di apprendimento, viene ribadito che "metodi di apprendimento sperimentali, l'apprendimento basato sul lavoro e su metodi scientifici in scienza, tecnologia, ingegneria e matematica (STEM) possono promuovere lo sviluppo di varie competenze".

Più in generale, la Commissione Europea promuove, a partire dall'istruzione terziaria, l'evoluzione dell'idea STEM in STEAM (dove A identifica l'Arte e, di conseguenza, le discipline umanistiche) come "un insieme multidisciplinare di approcci all'istruzione che rimuove le barriere tradizionali tra materie e discipline per collegare l'educazione STEM e ICT (tecnologie dell'informazione e della comunicazione) con le arti, le scienze umane e sociali".

In una visione armonica della formazione dei giovani che non contrapponga materie umanistiche alle materie scientifiche e tecniche e in un orizzonte di unitarietà della cultura, si è passati dal paradigma STEM a quello olistico di STEAM.

I progetti PON finanziati con i fondi strutturali europei e, più recentemente il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), nell'ambito del quale è stato anche adottato il Piano "Scuola 4.0", si stanno compiendo per incentivare la diffusione di metodologie didattiche innovative basate sul problem solving, sulla risoluzione di problemi reali, sulla interconnessione dei contenuti per lo sviluppo di competenze matematico-scientifico-tecnologiche.

Gli insegnanti, al fine di sviluppare queste competenze coadiuvati dalle nuove tecnologie, intraprendono percorsi didattici che si avvalgono delle metodologie innovative citate dalle Linee guida per le discipline STEM: laboratorialità e learning by doing, problem solving e metodo induttivo, Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, promozione del pensiero critico nella società digitale, adozione di metodologie didattiche innovative.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



○ **Azione n° 2: STEAM alla SCUOLA DELL'INFANZIA**

TINKERING

Il tinkering è la capacità di utilizzare il ragionamento logico, affiancato ad una piena e creativa espressione di sé, e si può applicare a qualsiasi disciplina così come può riguardare qualsiasi tipo di attività. Lo scopo del tinkering, infatti, è insegnare a pensare, mentre si costruisce qualcosa di concreto con le mani, "organi dell'intelligenza".

ABILITA' E CONOSCENZE

Sviluppare il pensiero critico

Sperimentare idee e materiali diversi

Individuare gli usi e le funzioni degli oggetti

CONTENUTI

Laboratorio scientifico con kit didattici e materiali di recupero

MEDODOLOGIE E STRUMENTI

Didattica laboratoriale, Problem solving, Cooperative learning

CODING

Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.

Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie

ABILITA' E CONOSCENZE

Realizzare attività e giochi di movimento sul tappeto a scacchiera, realizzare e muovere giocattoli /oggetti sulla scacchiera.



Realizzare attività di programmazione "Pixel Art".

Realizzare attività di robotica educativa.

Leggere, creare un codice ed eseguirlo .

CONTENUTI

Uso del tappeto a scacchiera e delle carte per muovere giocattoli/oggetti (Bee Bot)

METODOLOGIE E STRUMENTI

Problem solving, cooperative learning, peer teaching, brainstorming, learning by doing.

ORIENTEERING

Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

ABILITA' E CONOSCENZE

Conoscere il territorio circostante.

CONTENUTI

Attività in palestra e in ambiente outdoor.

Giochi di esplorazione dell'ambiente (macchina fotografica 360°).

METODOLOGIE E STRUMENTI

Problem solving, cooperative learning, peer teaching, brainstorming, learning by doing.

(DIGITAL) STORYTELLING

Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.

Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.



ABILITA' E CONOSCENZE

Produrre illustrazioni, cartelloni virtuali o non, ebook, lapbook, filmati, foto.

CONTENUTI

Possibilità di uso di applicazioni per utilizzare robot (Bee Bot), illustrare ambienti e territori, raccontare, presentare contenuti.

METODOLOGIE E STRUMENTI

Problem solving, cooperative learning, peer teaching, brainstorming, learning by doing.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

○ Azione n° 3: STEAM alla SCUOLA PRIMARIA

CODING E TINKERING

Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.

Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.

Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.

ABILITA' E CONOSCENZE

Giochi di movimento sul tappeto a scacchiera, realizzare e muovere giocattoli /oggetti sulla scacchiera.



Realizzare attività di programmazione "Pixel Art".

Leggere, creare un codice ed eseguirlo (anche attraverso piattaforme online).

Realizzare attività di robotica educativa

Realizzare attività di programmazione visuale a blocchi.

Utilizzare ambienti editor o simili per realizzare prodotti digitali che contengano: immagini, testo, video, sonoro.

CONTENUTI

Uso del tappeto a scacchiera e carte per muovere giocattoli/oggetti.

Progettazione e realizzazione di percorsi per robot.

METODOLOGIE E STRUMENTI

Problem solving, cooperative learning, peer teaching, brainstorming, learning by doing, giochi unplugged, attività online.

ORIENTEERING

Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.

Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).

ABILITA' E CONOSCENZE

Produrre cartine e mappe dell'aula/della scuola/del quartiere/dell'ambiente circostante.

Leggere una carta.

Leggere la simbologia arbitraria e convenzionale.

Usare della bussola.

Riconoscere e valutare dei percorsi da attuare per il raggiungimento dell'obiettivo.



CONTENUTI

Attività in palestra e in ambiente outdoor.

Progettazione di percorsi per orientarsi e per conoscere l'ambiente circostante.

Giochi di esplorazione dell'ambiente (macchina fotografica 360°, bussola anche digitale).

Progettazione e realizzazione di carte e percorsi (Google Earth)

METODOLOGIE E STRUMENTI

Problem solving, cooperative learning, peer teaching, brainstorming, learning by doing.

DIGITAL STORYTELLING

Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni

Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.

Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

ABILITA' E CONOSCENZE

Produrre illustrazioni, test e/o slides, cartelloni virtuali , ebook, filmati, foto, infografiche.

CONTENUTI

Uso di app per documentare, utilizzare illustrare ambienti e territori (macchina fotografica 360°), raccontare (Ebook Creator), presentare contenuti .

METODOLOGIE E STRUMENTI

Problem solving, cooperative learning, peer teaching, brainstorming, learning by doing, giochi unplugged, attività online.

LABORATORI SCIENTIFICI



Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.

Esplora i fenomeni con un approccio scientifico. Osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.

Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato

ABILITA' E CONOSCENZE

Conoscere le varie forme di inquinamento.

Conoscere le strategie di riuso e il riciclo

Conoscere le strategie per salvaguardare l'ambiente (risparmio energetico)

Conoscere le fonti e le forme dell'energia e la loro classificazione

CONTENUTI

Le energie rinnovabili.

I materiali rinnovabili.

La raccolta differenziata.

METODOLOGIE E STRUMENTI

Problem solving, cooperative learning, peer teaching, brainstorming, learning by doing, giochi unplugged, attività online.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

○ Azione n° 4: STEAM alla SCUOLA SECONDARIA di I



GRADO

CODING E TINKERING

Risolvere e porsi problemi

ABILITA' E CONOSCENZE

Risolvere situazioni problematiche a partire da dati di misure con la costruzione di semplici modelli; riconoscere il carattere problematico di un lavoro assegnato, individuando l'obiettivo da raggiungere.

Individuare le risorse necessarie per raggiungere l'obiettivo.

Collegare le risorse all'obiettivo da raggiungere, scegliendo opportunamente le azioni da compiere (Coding)

CONTENUTI

- Capacità di lavorare attivamente all'interno dei laboratori didattici STEM
- Acquisire competenze specifiche nelle attività STEM
- Capacità di scoprire nuove strategie di apprendimento, creative, innovative, inclusive

METODOLOGIE E STRUMENTI

Problem solving, cooperative learning, peer teaching, brainstorming, learning by doing.

Utilizzo di computer, robot e materiale di facile reperibilità per allestire percorsi.

RAPPORTI INTERDISCIPLINARI

Matematica, Tecnologia

ABILITA' E CONOSCENZE

Rappresentare oggetti e spazi tridimensionali con l'uso di software specifici, anche per finalità di visualizzazione e making.



CONTENUTI

Esplorazione delle interconnessioni fra i mondi reale e virtuale attraverso la creazione di modelli e ambienti tridimensionali, anche utilizzando apparecchiature specifiche (stampanti 3D)

METODOLOGIE E STRUMENTI

Problem solving, cooperative learning, peer teaching, brainstorming, learning by doing.

Utilizzo di computer e altre apparecchiature informatiche.

RAPPORTI INTERDISCIPLINARI

Tecnologia

DIGITAL STORYTELLING

Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni

Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.

ABILITA' E CONOSCENZE

Ricerca, organizzare, illustrare, presentare.

CONTENUTI

Creazione di elaborati digitali per comunicare le proprie idee e presentare il proprio lavoro, utilizzando software di office automation e grafica digitale (tavolettine).

METODOLOGIE E STRUMENTI

Didattica laboratoriale, peer teaching, learning by doing.

Utilizzo di computer e altre apparecchiature informatiche.

RAPPORTI INTERDISCIPLINARI

Tecnologia, Arte, tutte le discipline.



COSTRUZIONI GEOMETRICHE - SPAZIO E FIGURE

ABILITA' E CONOSCENZE

Riprodurre figure e disegni geometrici.

Conoscere proprietà delle principali figure piane.

Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche.

CONTENUTI

Rappresentazione e studio delle proprietà degli enti geometrici e delle figure piane, proprietà geometria piana.

METODOLOGIE E STRUMENTI

Percorsi di didattica tradizionale e/o Illustrazione del programma Cabri o similari, apprendimento del suo utilizzo, esercitazioni al pc.

RAPPORTI INTERDISCIPLINARI

Matematica, tecnologia

COSTRUZIONI GEOMETRICHE - MODELLI

ABILITA' E CONOSCENZE

Comprendere il funzionamento di semplici modelli fisici basati sulle figure geometriche piane.

CONTENUTI

Introduzione a forze, spostamenti, resistenza e altre grandezze fisiche.

METODOLOGIE E STRUMENTI

Cooperative learning, didattica laboratoriale con costruzione di semplici modelli con materiale di facile reperimento o kit.



RAPPORTI INTERDISCIPLINARI

Matematica, tecnologia

ORIENTEERING

Utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.

Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).

ABILITA' E CONOSCENZE

Produrre carte e mappe dell'aula/della scuola/del quartiere/dell'ambiente circostante.

Leggere una carta.

Leggere la simbologia arbitraria e convenzionale.

Usare della bussola.

Riconoscere e valutare dei percorsi da attuare per il raggiungimento dell'obiettivo.

CONTENUTI

Attività in palestra e in ambiente outdoor.

Progettazione di percorsi per orientarsi e per conoscere l'ambiente circostante.

Giochi di esplorazione dell'ambiente (macchina fotografica 360°, bussola anche digitale)

Progettazione e realizzazione di cartine e percorsi (Google Earth).

METODOLOGIE E STRUMENTI

Problem solving, cooperative learning, peer teaching, brainstorming, learning by doing, giochi unplugged.

RAPPORTI INTERDISCIPLINARI



Geografia , Inglese, educazione fisica.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: ALIGHIERI (IC ALIGHIERI)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ Modulo n° 1: Moduli di orientamento formativo per la classe I

PROGETTAZIONE DI ISTITUTO DELLE ATTIVITA' di ORIENTAMENTO - Classi Prime

Si riportano di seguito le attività previste dal PTOF d'Istituto con il rispettivo monte ore minimo garantito alle classi prime. Si prevede la possibilità di integrare e/o di ampliare in modo flessibile i moduli previsti con le attività curricolari ed extracurricolari, rivolte alle intere classi o a gruppi di alunni, riportate nella sezione allegata, denominata "Attività aggiuntive di Orientamento".

Classi prime - MODULI SCUOLA SECONDARIA DI 1^ GRADO - totale n. 30 ore

- Orientamento in ingresso - attività di accoglienza - attività curricolare - totale ore n. 4
- Progetto lettura - la conoscenza di sé - attività curricolare - totale ore n. 15
- Progetti sportivi curricolari - attività curricolare - totale ore n. 6
- Una uscita didattica tematica - attività curricolare - totale ore n. 5

Classi prime - ATTIVITA' AGGIUNTIVE DI ORIENTAMENTO - Attività e progetti legati a singole classi prime



- Lezioni orientative - attività curricolare o extracurricolare - totale ore n. variabile
- Giochi matematici - attività curricolare - totale ore n. 2
- Progetti sportivi - attività curricolare o extracurricolare - totale ore n. variabile
- Progetti Hera - attività curricolare o extracurricolare - totale ore n. variabile

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

○ Modulo n° 2: Moduli di orientamento formativo per la classe II

PROGETTAZIONE DI ISTITUTO DELLE ATTIVITA' di ORIENTAMENTO - Classi Seconde

Si riportano di seguito le attività previste dal PTOF d'Istituto con il rispettivo monte ore minimo garantito alle classi seconde. Si prevede la possibilità di integrare e/o di ampliare in modo flessibile i moduli previsti con le attività curricolari ed extracurricolari, rivolte alle intere classi o a gruppi di alunni, riportate nella sezione allegata, denominata "Attività aggiuntive di Orientamento".

Classi seconde - Prospetto n. 1 - MODULI SCUOLA SECONDARIA DI 1^ GRADO - totale n. 30 ore

- Progetto lettura - la conoscenza di sé - attività curricolare - totale ore n. 15
- Progetto De activitate - attività curricolare - totale ore n. 4



- Una uscita didattica tematica - attività curricolare - totale ore n. 5

- Progetti sportivi curricolari - attività curricolare - totale ore n. 6

Classi seconde - ATTIVITA' AGGIUNTIVE DI ORIENTAMENTO - Attività e progetti legati a singole classi seconde

- Giochi matematici - attività curricolare - totale ore n. 2

- Lezioni orientative - attività curricolare o extracurricolare - totale ore n. variabile

- Progetti Hera - attività curricolare o extracurricolare - totale ore n. variabile

- Progetti sportivi - attività curricolare o extracurricolare - totale ore n. variabile

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

○ Modulo n° 3: Moduli di orientamento formativo per la classe III

PROGETTAZIONE DI ISTITUTO DELLE ATTIVITA' di ORIENTAMENTO - Classi Terze

Si riportano di seguito le attività previste dal PTOF d'Istituto con il rispettivo monte ore minimo garantito alle classi terze. Si prevede la possibilità di integrare e/o di ampliare in modo flessibile i moduli previsti con le attività curricolari ed extracurricolari, rivolte alle intere classi o a gruppi di alunni, riportate nella sezione allegata, denominata "Attività aggiuntive di Orientamento".



Classi Terze - MODULI SCUOLA SECONDARIA DI 1^ GRADO - totale n. 30 ore

- Progetto lettura - la conoscenza di sé - attività curricolare - totale ore n. 6
- Alunno per un giorno - attività curricolare - totale ore n. 5
- Progetto Sbankiamo - attività curricolare - totale ore n. 6
- Progetto Concittadini - attività curricolare - totale ore n. 8
- Orientamento in classe - attività curricolare - totale ore n. 5
- Progetti sportivi curricolari - attività curricolare - totale ore n. 6

Classi terze - ATTIVITA' AGGIUNTIVE DI ORIENTAMENTO - Attività e progetti legati a singole classi Terze

- Lezioni orientative - attività curricolare o extracurricolare - totale ore n. variabile
- Progetti Hera - attività curricolare o extracurricolare - totale ore n. variabile
- Progetti sportivi - attività curricolare o extracurricolare - totale ore n. variabile
- Eventuali incontri in mattinata con scuole superiori - totale ore n. variabile
- Giochi matematici - attività curricolare - totale ore n. 2
- Passeport pour le futur - attività curricolare - totale ore n. 3
- Presentazione Liceo Musicale - attività curricolare - totale ore n. 1
- Romagna al Lavoro - attività curricolare - totale ore n. 4
- Certificazioni linguistiche - attività extra-curricolare - totale ore n. variabile

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● PROGETTI DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO PER IL TRIENNIO 2022-2025

L'Istituto Comprensivo, coerentemente con le scelte strategiche effettuate, propone progetti che coinvolgono un ampio numero di studenti e permettono di ampliare l'Offerta formativa della scuola. Tali progetti, dopo l'approvazione del Collegio dei Docenti, entrano a far parte del Piano dell'offerta Formativa annuale (che rappresenta un allegato al PTOF triennale) ovvero, su delibera del Collegio dei docenti, sono inseriti nel Piano Triennale dell'offerta Formativa per l'approvazione da parte del Consiglio di Istituto. I progetti indicati nella tabella che segue rappresentano le iniziative di ampliamento dell'offerta formativa garantite nel triennio di riferimento ed attuate solo ed esclusivamente nel caso si realizzino le condizioni necessarie per il loro avvio: - approvazione delle candidature- se si tratta di progetti che prevedano la partecipazione a bando; - numero minimo di studenti partecipanti - se si tratta di progetti di recupero-potenziamento delle competenze, quindi rivolti a gruppi di studenti - condizioni di fattibilità legate ad eventuali esigenze o circostanze contingenti (disponibilità di docenti referenti di progetto, sostenibilità economica, emergenze o imprevisti dirimenti, ecc.) N.B. : Per gli stessi motivi suelencati, non tutte le classi dell'istituto potrebbero essere coinvolte dai progetti riportati in tabella. - L'istituto si riserva di partecipare a progetti e laboratori che saranno proposti da soggetti esterni a titolo gratuito ad anno scolastico già avviato , previa autorizzazione del Dirigente Scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Si rimanda ai risultati attesi riportati nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)



Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Risorse interne o esterne a seconda del progetto.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Musica
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Concerti
	Magna
	Proiezioni
	Teatro
	Aula generica
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

Approfondimento

L'Istituto Comprensivo, coerentemente con le scelte strategiche effettuate, propone annualmente progetti che coinvolgono un ampio numero di studenti e permettono di ampliare l'Offerta formativa della scuola. Tali progetti, dopo l'approvazione del Collegio dei Docenti, entrano a far parte del Piano dell'offerta Formativa annuale.



I progetti indicati nella tabella che segue, vengono proposti annualmente ed attuati solo ed esclusivamente nel caso si realizzino le condizioni necessarie per il loro avvio:

- approvazione delle candidature- se si tratta di progetti che prevedano la partecipazione a bando;
- numero minimo di studenti partecipanti - se si tratta di progetti di recupero-potenziamento delle competenze, quindi rivolti a gruppi di studenti
- condizioni di fattibilità legate ad eventuali esigenze o circostanze contingenti (disponibilità di docenti referenti di progetto, sostenibilità economica, emergenze o imprevisti dirimenti, disposizione di esperti interni o esterni...)

TABELLA RIASSUNTIVA DELLE ATTIVITA' PROGETTUALI

PRIORITA'	PROGETTO	ORDINE DI SCUOLA	PARTNERS	ESPERTO	
				Interno	Esterno
POTENZIAMENTO COMPETENZE LINGUISTICHE (ITALIANO)	LETTURA	primaria e secondaria	Editori e librerie	sì	sì
	FESTA DEL LIBRO	primaria	Scrittori, illustratori della letteratura per bambini	sì	sì
	ALIBIB IN SPIAGGIA	secondaria	Progetto interno	sì	
	BIBLIOTECA	primaria e secondaria	MIBACT	sì	sì
	PICCOLO GIALLO GRANDE BLU	PRIMARIA	Associazione Arcobaleno	sì	sì



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

	BLUE LAB	primaria e secondaria	COMUNE DI RIMINI		sì
POTENZIAMENTO COMPETENZE LINGUISTICHE (L2)	PRIMA INIZIAZIONE ALLA LINGUA INGLESE	infanzia e primaria	Progetto interno	sì	
	TEATRO IN LINGUA	secondaria	Compagnie teatrali	sì	sì
	CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE: <i>KET</i>	secondaria	British school	si	sì
	CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE: <i>DELE</i>	secondaria	Istituto Cervantes	si	sì
	CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE: <i>DELF</i>	secondaria	Alliance Francaise	sì	si
	PASSEPORT POUR LE FUTURE	secondaria	Alliance Francaise	sì	sì
POTENZIAMENTO COMPETENZE MATEMATICHE	LABORATORIO MATEMATICO ESTIVO	secondaria (classi terze)	Progetto interno	sì	
	GIOCHI MATEMATICI	primaria e secondaria	Università Bocconi, Centro Pristem	sì	
POTENZIAMENTO COMPETENZE LEGATE ALL'EDUCAZIONE	COLTIVIAMO IL BENESSERE	infanzia e primaria	Comune di Rimini	sì	
	PROPEDEUTICA ALL'ATTIVITA'	infanzia e primaria	società sportive del territorio	sì	sì



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

FISICA	SPORTIVA		(diverse discipline)		
	PARTECIPAZIONE A TORNEI INTERSCOLASTICI ED EXTRASCOLASTICI	secondaria	scuole del territorio, associazioni sportive	sì	sì
	SALUTE E BENESSERE	secondaria	Comune di Rimini, Dipartimento di Scienze per la qualità della vita	sì	sì
POTENZIAMENTO INCLUSIONE SCOLASTICA	MULTISPORT ADATTATO	secondaria		sì	
	ALFABETIZZAZIONE DI 1° e 2° LIVELLO alunni stranieri	secondaria	Comune di Rimini Associazione Arcobaleno EduAction	sì	sì
	CORSO UTILIZZO SOFTWARE COMPENSATIVI per alunni con BES	secondaria	Progetto interno	sì	sì
POTENZIAMENTO COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	PROGETTI HERA	infanzia, primaria, secondaria	Hera	sì	sì
	PROGETTI DI EDUCAZIONE	infanzia, primaria, secondaria	Progetti interni che possono coinvolgere	sì	sì



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

	ALIMENTARE		anche esperti esterni		
	PROGETTI DI EDUCAZIONE STRADALE	infanzia, primaria, secondaria	Progetti interni che possono coinvolgere anche esperti esterni	sì	sì
	GUARDIE ECOLOGICHE	infanzia e primaria	Guardie Ecologiche Volontarie	sì	sì
	SCUOLA SENZA ZAINO	primaria	Rete nazionale Scuole senza zaino	sì	
	PROGETTO <i>CONCITTADINI e DE ACTIVATE</i>	secondaria	Associazione nazionale <i>Vittime civili di guerra</i>	sì	sì
	CAMPO LAVORO MISSIONARIO	primaria	Diocesi di Rimini	sì	sì
	<i>SBANKIAMO</i> (orientamento)	secondaria	Madonna della Carità	sì	sì
	<i>ROMAGNA AL LAVORO</i> (orientamento)	secondaria	Camera di Commercio	sì	sì
	RIEVOCAZIONI STORICHE	primaria	Legio XIII Gemina	sì	sì



			Rubicone		
POTENZIAMENTO COMPETENZE MUSICALI	CORO D'ISTITUTO	primaria e secondaria	Progetto interno	sì	sì
CONTINUITA' ED ORIENTAMENTO	CONTINUITA' - ORIENTAMENTO TRA SCUOLA DELL'INFANZIA E SCUOLA PRIMARIA	Infanzia e Primaria	Progetto interno	sì	sì
	CONTINUITA'- ORIENTAMENTO TRA SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI 1^ GRADO	primaria e secondaria di 1^ grado	Progetto interno	sì	sì
	CONTINUITA'- ORIENTAMENTO TRA SCUOLA SECONDARIA DI 1^ GRADO E SCUOLA SECONDARIA DI 2^ GRADO	secondaria di 1^ grado	Progetto interno - scuole secondarie di 2^ grado del territorio	sì	sì

*Laddove sono indicate ambedue le opzioni "esperto interno e esterno" si contemplano due fattispecie possibili:

- la scuola si avvale sia di esperti esterni che interni per la realizzazione del progetto;



- la scuola si avvale o di esperti interni o, in alternativa, di esperti esterni secondo le circostanze contingenti.

● USCITE DIDATTICHE - VISITE DI ISTRUZIONE - VIAGGI DI ISTRUZIONE

Le uscite didattiche, le visite e i viaggi di Istruzione sono regolamentati dall'art. 22 e 23 del Regolamento di Istituto. Tali attività integrative sono effettuate conformemente ai criteri didattici stabiliti dal collegio dei Docenti e alla progettazione educativa del Consiglio di Classe/Team docenti e vengono approvate dal Consiglio di Istituto. L'Istituto, per rispondere ai bisogni educativi speciali degli alunni con disabilità certificata, può attivare, nel corso dell'anno scolastico, progetti inclusivi sia all'interno della scuola che nel territorio limitrofo, prevedendo uscite a piedi sul territorio con un docente di sostegno in qualità di accompagnatore aiutato eventualmente anche da educatori. I progetti possono prevedere che ogni alunno con disabilità che vorrà partecipare possa essere accompagnato da uno o più compagni di classe, previa comunicazione al Consiglio di Classe e alle famiglie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di



vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

I risultati attesi sono declinati nella Progettazione educativa e didattica del Consiglio di Classe/Team Docente.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

IC ALIGHIERI - RNIC81900V

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione...I docenti della classe e il consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica. Anche per l'educazione civica il Collegio dei docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, esplicita a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado. Per gli alunni della scuola primaria, la valutazione avverrà in base alla normativa in vigore nell'anno scolastico di riferimento.

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

Correlati agli insegnamenti attivati e quindi ai Curricula disciplinari afferenti, sono state predisposte specifiche tabelle valutative per la scuola primaria e secondaria. Nel sito dell'Istituto, ai seguenti link:

<https://www.icalighieri.edu.it/indirizzo-di-studio/scuola-primaria/>



Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

COMPETENZE DI CITTADINANZA

Collaborare e Partecipare

Agire in modo autonomo e responsabile

DESCRITTORI

Interazione nel gruppo. Disponibilità al confronto. Rispetto dei diritti altrui. Assolvimento degli obblighi scolastici. Rispetto delle regole.

INDICATORI

Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.

Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto.

Conosce e rispetta sempre i diversi punti di vista e ruoli altrui.

Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici.

Rispetta in modo consapevole le regole.

VALUTAZIONE: ESEMPLARE

Interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo.

Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è sempre disponibile al confronto.

Conosce e rispetta i diversi punti di vista e ruoli altrui.

Assolve in modo regolare e responsabile gli obblighi scolastici.

Rispetta in modo scrupoloso le regole

VALUTAZIONE: MATURO

Interagisce attivamente nel gruppo.

Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è quasi sempre disponibile al confronto.

Conosce e di norma rispetta i diversi punti di vista e ruoli altrui.

Assolve in modo regolare e abbastanza responsabile gli obblighi scolastici.

Rispetta sempre le regole.

VALUTAZIONE: BUONO

Interagisce in modo abbastanza collaborativo nel gruppo.

Cerca di gestire in modo positivo la conflittualità.

Generalmente rispetta i diversi punti di vista e ruoli altrui.

Assolve in modo non sempre regolare gli obblighi scolastici.

Rispetta generalmente le regole.

VALUTAZIONE: DISCRETO

Non sempre riesce a gestire la conflittualità.

Rispetta saltuariamente i diversi punti di vista e ruoli altrui.



Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici.

Rispetta saltuariamente le regole.

VALUTAZIONE: SUFFICIENTE

Non è collaborativo nel gruppo.

Non riesce a gestire la conflittualità.

Rispetta poco i diversi punti di vista e ruoli altrui.

Non assolve gli obblighi scolastici.

Non rispetta le regole.

VALUTAZIONE: INADEGUATO

Il Consiglio di Classe (o i docenti) attribuiranno ad ogni alunno la valutazione per la quale è stato verificato il maggior numero di indicatori corrispondenti.

1. INTERAZIONE NEL GRUPPO; DISPONIBILITA' AL CONFRONTO; RISPETTO DEI DIRITTI ALTRUI: in riferimento al Regolamento specifico di questo Istituto, si presterà particolare attenzione alle seguenti voci: socializzazione e rispetto dei compagni, del personale docente e non docente; partecipazione al dialogo educativo (interesse, attenzione, collaborazione) e impegno.

2. ASSOLVIMENTO DEGLI OBBLIGHI SCOLASTICI; RISPETTO DELLE REGOLE: in riferimento al Regolamento specifico di questo Istituto, si presterà particolare attenzione alle seguenti voci: esecuzione dei compiti; utilizzo dei materiali, delle strutture e degli ambienti scolastici; frequenza e puntualità alle lezioni (solo Secondaria di primo grado); puntualità nella consegna di circolari, giustificazioni, comunicazioni scuola-famiglia (solo Secondaria di primo grado).

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Il Collegio dei docenti, in conformità con la normativa vigente (DL n. 62/2017; nota n. 1865 del 10 ottobre 2017) ha deliberato i Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva e all'Esame di stato conclusivo del primo ciclo (in allegato).

CRITERI DI AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA O ALL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

La valutazione ha per oggetto il processo e i risultati di apprendimento degli alunni delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha essenzialmente finalità formativa, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli alunni, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle



acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

Per garantire imparzialità e trasparenza delle procedure legate agli scrutini finali, il Collegio dei Docenti determina i criteri di seguito indicati:

In sede di scrutinio finale, il Consiglio di Classe (CdC) per la scuola secondaria e i docenti contitolari della classe per la scuola primaria, procedono alla valutazione complessiva di ciascun alunno, formulata in base a:

- Risultati conseguiti nelle diverse discipline
- Valutazione del comportamento sulla base dei relativi criteri
- Processo e livello globale di sviluppo degli apprendimenti

In coerenza con il DLgs. 62/2017: "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione" e con gli obiettivi disciplinari e formativi, si considerano i seguenti parametri valutativi per l'ammissione o la non ammissione alla classe successiva o all'esame di stato anche in presenza di mancata o parziale acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline:

SCUOLA PRIMARIA

Gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva (II, III, IV e V) e alla prima classe della scuola secondaria di I grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Il team docente, presieduto dal DS o da un suo delegato, procederà alla valutazione dei livelli di apprendimento e delle competenze disciplinari, compreso l'insegnamento trasversale di Educazione Civica.

Ammissione alla classe successiva:

- Miglioramento conseguito, rilevato dal confronto tra il livello globale di partenza e quello finale
- Percorso scolastico dell'alunno
- Continuità del percorso, partecipazione, impegno nello studio e nelle attività organizzate dalla scuola

Non ammissione alla classe successiva:

In casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, che dovrà essere riportata su un'apposita relazione scritta e controfirmata dall'intero team docenti da allegare al verbale dello scrutinio finale, l'alunno potrà NON essere ammesso alla classe successiva, con voto all'unanimità, quando:

- La frequenza altamente irregolare dello stesso, non giustificata da adeguata motivazione, abbia compromesso in modo irreparabile l'acquisizione degli apprendimenti.
- Presenti un grado di maturazione personale non adeguato tale che la permanenza, proficua per il progetto di vita dell'alunno, possa concretamente aiutare l'alunno a superare le difficoltà del suo percorso di apprendimento e aiutarlo nel processo di maturazione
- Sia stato preventivamente consultato il Dirigente Scolastico e la famiglia dell'alunno.



• Documentati interventi individualizzati e percorsi personalizzati di recupero e/o sostegno non si siano rivelati produttivi soprattutto per indisponibilità, disinteresse, disimpegno e demotivazione dell'allievo.

NB. Il trattenimento nel caso degli alunni con disabilità certificata, Disturbo Specifico di Apprendimento o Bisogni educativi speciali dovrà trovare parere positivo unanime, oltre che da parte della famiglia, anche dagli specialisti e referenti AUSL di riferimento per l'allievo.

SCUOLA SECONDARIA

Ammissione alla classe successiva:

- Possibilità dell'alunno di raggiungere sufficienti livelli di apprendimento nell'anno scolastico successivo.
- Percorso scolastico dell'alunno in relazione al miglioramento conseguito, rilevato dal livello globale di partenza rispetto a quello finale.
- Frequenza, partecipazione, impegno nello studio e nelle attività di recupero organizzate dalla scuola.
- Presenza di eventuali situazioni socio-culturali e ambientali che potrebbero aver influito negativamente sul processo di apprendimento.

Non ammissione alla classe successiva:

- L'alunno non è ammesso alla classe successiva o all'Esame di Stato quando:
- Ha frequentato per meno di $\frac{3}{4}$ del monte ore annuale (154 giorni o 759 ore frequenza minima), salvo deroghe previste dal collegio docenti.
- Per l'ammissione all'esame di Stato: mancata partecipazione alle prove Invalsi. (salvo specifiche deroghe normative)
- Può non essere ammesso solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, con votazione a maggioranza se:
- Non ha raggiunto i livelli minimi di competenza.
- Presenta valutazioni negative che attestino la parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in più discipline.

La non ammissione viene intesa:

- come costruzione delle condizioni per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali;
- come evento partecipato dalle famiglie e accuratamente preparato per l'alunno, anche in riferimento alla classe di futura accoglienza;
- quando siano stati adottati, comunque, documentati interventi di recupero e/o sostegno che non si siano rivelati produttivi soprattutto per indisponibilità, disinteresse, disimpegno, demotivazione



dell'allievo.

In sede di valutazione finale occorrerà comunque tenere conto in particolare:

- di situazioni certificate di bisogni educativi speciali;
- di condizioni soggettive o fattori specifici che possano aver determinato rallentamenti o difficoltà nell'acquisizione di conoscenze e abilità;
- della costanza dell'impegno e dello sforzo nell'affrontare il lavoro a scuola e a casa;
- delle risposte positive agli stimoli e ai supporti individualizzati ricevuti;
- dell'assunzione di comportamenti responsabili verso i doveri scolastici.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

In un contesto caratterizzato dalla sempre maggiore necessità di personalizzare gli apprendimenti nel rispetto dei vari Bisogni Educativi Speciali, l'Istituto Comprensivo Alighieri mette in campo con successo da anni numerose iniziative per favorire l'inclusione scolastica; il Piano Annuale per l'Inclusione (PAI, in allegato) è il documento guida che sintetizza le risorse e le azioni messe in atto dalla scuola per l'accoglienza degli alunni con BES e definisce i criteri operativi che, nel rispetto della normativa vigente, consentono di dare vita a percorsi coerenti per l'inclusività. Il PAI stabilisce:

- criteri condivisi per la stesura, la valutazione e la condivisione con le famiglie interessate dei percorsi personalizzati;
- criteri condivisi per l'orientamento scolastico e professionale, per la programmazione e attuazione della transizione all'età adulta.

Fatta salva la disponibilità dei fondi necessari, la scuola garantisce:

- una formazione costante degli insegnanti in merito alle tematiche dell'inclusione; la collaborazione con le associazioni del territorio e l'utilizzo dei docenti interni per l'attivazione di corsi di alfabetizzazione di primo e secondo livello;
- l'attuazione di progetti a sostegno dell'Inclusività: progetti che educano all'inclusione degli studenti con disabilità intellettiva attraverso l'attività motoria e sportiva: l'attivazione della Biblioteca parlante, un'audio-biblioteca di testi in italiano ed altre lingue, ideata e gestita dai docenti della scuola secondaria ed utilizzabile da tutti coloro siano in possesso di un account @icalighieri.it; progetti volti all'inclusione degli alunni neoarrivati attraverso supporto psicologico, mediazione e alfabetizzazione di livello base. Vengono inoltre attuate, in presenza di disponibilità finanziaria, azioni per il recupero e il potenziamento delle competenze, anche attraverso progetti specifici:
- corsi tenuti da docenti interni per il recupero delle competenze oggetto delle rilevazioni Invalsi; aiuto compiti in collaborazione con associazioni del territorio;
- corsi per il potenziamento delle competenze linguistiche (certificazioni linguistiche), corsi per il potenziamento delle competenze musicali, (Coro d'Istituto).



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Personale ATA

Specialisti ASL

Famiglie

Funzioni Strumentali INCLUSIONE, INTERCULTURA e PTOF

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

I modelli per le Programmazioni Educative Individualizzate sono conformi al D.I. n. 153 del 2023, alle linee guida, alla documentazione e alla modulistica ad esso correlata. I modelli adottati sono quelli nazionali, reperibili al seguente link: <https://www.istruzione.it/inclusione-e-nuovo-pei/decreto-interministeriale.html>

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

La composizione del GLO è definita dall'art. 15 c. 10 della L. 104/92 modif. dal DL 96/19. : Il PEI è redatto dal Gruppo di Lavoro Operativo - GLO. Ogni Gruppo di lavoro operativo [GLO] e' composto dal team dei docenti contitolari o dal consiglio di classe, con la partecipazione dei genitori della bambina o del bambino, dell'alunna o dell'alunno, della studentessa o dello studente con disabilità, o di chi esercita la responsabilità genitoriale, delle figure professionali specifiche, interne ed esterne all'istituzione scolastica che interagiscono con la classe e con la bambina o il bambino, l'alunna o



l'alunno, la studentessa o lo studente con disabilità nonché con il necessario supporto dell'unità di valutazione multidisciplinare.

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni



Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Approfondimento

Il Piano Annuale dell'Inclusività allegato al Piano Triennale dell'Offerta formativa è parte integrante dello stesso.

Il PAI stabilisce:

- un Protocollo generale di accoglienza per gli alunni e le famiglie
- criteri condivisi per la stesura, la valutazione e la condivisione con le famiglie interessate dei percorsi personalizzati.

Nel PAI sono stati recentemente integrati due Protocolli specifici di accoglienza per alunni con background migratorio e per alunni con DSA.

Il documento PAI e i suoi documenti correlati si possono consultare e /o scaricare al seguente link:

<https://www.icalighieri.edu.it/documento/allegati-pai-dsa-pdp/>



Allegato:

PAI-Alighieri_2023-24.docx.pdf



Aspetti generali

Organizzazione e Funzionigramma

L'organizzazione interna si avvale di figure specifiche che concorrono al funzionamento generale del sistema. La complessità dell'Istituto comprensivo, richiede un'organizzazione articolata che prevede l'assegnazione di incarichi specifici ai docenti che si rendono disponibili. Le funzioni necessarie al nostro Istituto sono individuate dal Collegio dei docenti e sono indicate in modo preciso nell'Organigramma come specificato in seguito, all'interno del quale si trova il "funzionigramma" riportante i principali compiti svolti dalle figure previste nell'organigramma, riassunti e declinati in una specie di "mansionario".

Sono presenti **due Collaboratori del Dirigente scolastico**.

Lo **Staff del Dirigente (comma 83 Legge 107/15)** comprende i collaboratori del DS, i referenti di plesso (uno o due per ogni plesso dell'istituto, a seconda della complessità) che coordinano le diverse scuole seguendone le loro specificità e le **funzioni strumentali** ognuna all'interno della propria area; le **6 aree** di competenza delle funzioni strumentali, individuate dal Collegio dei docenti, sono:

1.PTOF: la Funzione strumentale, con l'ausilio della commissione annessa, ha il compito di aggiornare periodicamente il Curricolo Verticale, compilare ed aggiornare il PTOF.

2.VALUTAZIONE: la funzione strumentale, con l'ausilio della Commissione annessa, ha il compito di creare massima condivisione dei criteri di valutazione all'interno di tutto l'IC, continuare l'analisi della comparazione sia dei risultati interni all'IC (INVALSI, prove comuni) che dei risultati a distanza tra ordini di scuola diversi.

3.INCLUSIONE: le funzioni strumentali si occupano di curare tutti gli aspetti relativi ai ragazzi con Bisogni educativi speciali, definendo i criteri per la stesura e la valutazione dei percorsi personalizzati, i criteri per la condivisione con le famiglie della stesura del PEI e per la comunicazione in itinere.

4.INTERCULTURA: la funzione strumentale, con l'ausilio della commissione annessa, si occupa della gestione dei ragazzi stranieri, numerosi nella nostra scuola, anche attraverso la promozione di Corsi di alfabetizzazione di primo e secondo livello; importante anche la gestione delle relazioni con le famiglie attraverso i canali della mediazione culturale.

5.CONTINUITA' E ORIENTAMENTO: le funzioni strumentali si occupano di garantire la continuità dei percorsi scolastici e curare l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.



6.TECNOLOGIA ED INFORMATICA: la funzione strumentale si occupa della gestione del sito della scuola, del Registro elettronico e supporta i docenti nelle attività operative inerenti all'area informatica.

Reti e convenzioni

A supporto dell'organizzazione interna e sulla base delle indicazioni fornite dalle Funzioni strumentali preposte che rilevano specifiche necessità, l'Istituto Comprensivo ha attivato collaborazioni con enti e associazioni del territorio.

Il nostro Istituto, qualora benefici di appositi finanziamenti, si prodiga ad attivare corsi pomeridiani mirati al recupero e potenziamento delle competenze per gli alunni della scuola primaria e secondaria, a seconda delle esigenze rilevate.

La Formazione del Personale

La formazione dei docenti, ai sensi del comma 124 della Legge 107 del 2015, è obbligatoria, permanente e strutturale.

Nell'ambito della formazione il nostro Istituto Comprensivo definisce le attività in coerenza con il presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa, tenendo conto dei risultati emersi dal Piano di Miglioramento e sulla base delle priorità indicate nel Piano nazionale di formazione.

Annualmente il Collegio dei Docenti stabilisce un "Piano di Formazione" che ha il compito di fornire al personale gli strumenti necessari per un servizio aggiornato e di qualità in rapporto alle riforme normative scolastiche e all'evoluzione del mondo della scuola. Le iniziative di formazione si attivano sempre qualora siano presenti le possibilità strutturali per essere realizzate e in rapporto alle risorse che si rendono disponibili che possono provenire da diverse fonti di finanziamento: quelle previste dalla legge 107/2015, le risorse PON- FSE, PNRR e da altri finanziamenti del Ministero dell'Istruzione. Il Collegio Docenti valuterà l'adesione alle proposte formative solo se attuabili e significative, ne stabilirà la tempistica e l'organizzazione, affidandosi ad enti o formatori accreditati su tematiche rilevanti per la scuola.

Alcuni temi, come quelli elencati nella specifica sezione sulla formazione, rivestono una importanza strategica e sono ricorsivamente oggetto di studio e approfondimento da parte dei docenti e del personale ATA. Quando necessario il collegio dei Docenti delibererà di inserirli nel proprio Piano di Formazione annuale.



ORGANIZZAZIONE DEL PERSONALE ATA - Collaboratori scolastici

L'organizzazione del personale ATA è stabilita annualmente dal "Piano delle Attività del personale ATA" quanto a mansioni e orario di servizio. Poiché l'Istituto Comprensivo "Alighieri" necessita di un servizio variabile, in relazione ai Collaboratori Scolastici, vista la complessità dei bisogni derivante dall'essere una scuola con 7 sedi (Infanzia, Primaria e Secondaria di 1^a Grado), per l'attuazione delle attività previste dal PTOF, la scuola si riserva di adottare il servizio articolato dell'orario dei Collaboratori Scolastici (previsione dei due turni: 6 ore e 7 ore e 12 minuti - e alternanza anti-meridiana e meridiana).

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

<https://www.icalighieri.edu.it/documento/funzionigramma/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete delle Scuole Green

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

- **SCUOLA SOSTENIBILE: RETE SCUOLE GREEN**

I percorsi educativi sul tema della sostenibilità, sviluppati negli anni in collaborazione con il Comune di Rimini e varie Associazioni, confluiscono nel progetto di rete "Scuole Green". Il nostro Istituto approfondisce i temi dell'ambiente, del cambiamento climatico e dell'educazione alla sostenibilità;

- promuove buone pratiche da sperimentare nel contesto scolastico: la raccolta differenziata dei rifiuti all'interno di tutti i locali dell'istituto, il riciclo e il riuso dei materiali di uso quotidiano;
- riduce, fino ad eliminare, i consumi di bottiglie di plastica, sostituendole con borracce ed erogatori di acqua potabile;



- organizza momenti di incontro tra la comunità scolastica ed esperti in ambito ecologico e climatologico;
- stimola alunni ed alunne ad avere cura degli spazi verdi;
- promuove incontri con la Protezione Civile Locale per informare la comunità scolastica sui comportamenti di prevenzione in previsione di eventi meteorologici estremi;
- incrementa l'utilizzo di prodotti per le pulizie biodegradabili;
- orienta l'attività negoziale delle scuole verso le politiche di GPP (Green Public Procurement).

Denominazione della rete: Rete delle biblioteche "ReadER"

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Approfondimento:

Rete messa a disposizione dall'USR Emilia Romagna che consente a docenti ed alunni di ogni ordine di scuola l'accesso alla Biblioteca ONLINE - MLOL. Il servizio permette anche alla nostra scuola, di accedere ai 70.000 e-book disponibili sulla piattaforma, inclusi delle ultime uscite (prevalentemente adatte alle scuole) spesso mancanti nelle biblioteche scolastiche; di usufruire di una gestione automatizzata del servizio di prestito tramite accesso remoto (24 ore su 24 per sette giorni su sette) senza alcuna limitazione nel numero di lettori contemporanei e senza code di prenotazione per gli utenti. Sono inoltre disponibili oltre 2 milioni di Open Educational Resources (OER) senza limiti, ossia materiali di diverso formato (audio, immagini, video...) per l'insegnamento, l'apprendimento e la ricerca rilasciati in pubblico dominio o con licenza aperta, selezionate dalla piattaforma, con la possibilità di sfruttare interfacce didattiche innovative per il riuso dei contenuti.

Denominazione della rete: Riminirete

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Approfondimento:

Rete di scuole della provincia di Rimini che ha come scuola Capofila la scuola media "Bertola" al fine di condividere le valutazioni...

Denominazione della rete: Rete "Nuova Passweb"

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Rete provinciale per supportare le segreterie scolastiche nel delicato compito dell'utilizzo dell'applicativo INPS ai fini delle cessazioni dal servizio del personale.

Denominazione della rete: Convenzione con Associazione Arcobaleno



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Collaborazione

Approfondimento:

Associazione **Arcobaleno**: gestisce nel nostro istituto attività di aiuto-compiti pomeridiano, pronto soccorso linguistico e mediazione culturale; inoltre si occupa di gestire laboratori interculturali e di socializzazione rivolti al gruppo classe; offre un servizio di traduzione della modulistica e delle comunicazioni scolastiche alle famiglie; organizza incontri informativi per il personale docente sul sistema scolastico e gli altri contesti istituzionali dei principali Paesi d'origine degli alunni.

Denominazione della rete: Convenzione con Associazione Edu-Action



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Collaborazione

Approfondimento:

Associazione **EduAction**: si occupa dell'attività di doposcuola per i ragazzi che mostrano difficoltà a causa dello svantaggio linguistico e/o socio- culturale.

Denominazione della rete: Coonvenzione con associazione Eucrante

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Collaborazione

Denominazione della rete: Rete ASARN delle Scuole della Provincia di Rimini

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:



La rete riunisce sia l'ambito 20 che l'ambito 21 di tutte le scuole presenti nella provincia di Rimini, al fine di supportarle nell'organizzazione e nelle scelte metodologiche e didattiche, pur nel rispetto dell'autonomia scolastica.

Denominazione della rete: Rete delle Scuole dell'Infanzia del Comune di Rimini

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete tra le diverse scuole dell'Infanzia presenti nel comune di Rimini ha come scuola Capofila il Sesto Circolo Didattico ed è finalizzata a sovvenzionare progetti didattici in questo ordine di scuola valorizzando l'offerta formativa delle scuole dell'Infanzia del territorio.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Salute e Sicurezza nei Luoghi di Lavoro

L'art.37, Titolo I, Capo III, sezione IV del D.Lgs. 81/08, stabilisce l'obbligo del Dirigente Scolastico di provvedere alla formazione di tutti i lavoratori (docenti, collaboratori e studenti) per permettere lo svolgimento in sicurezza dei compiti aziendali, attraverso la conoscenza del sistema organizzativo di sicurezza, l'identificazione dei rischi e l'apprendimento di norme e di procedure di prevenzione infortuni e malattie professionali. La formazione si basa sul ruolo nella Scuola del singolo, della sua specifica mansione, determinando il monte ore, la modalità e la tipologia di formazione, in ottemperanza a quanto previsto dalla normativa. La periodica analisi dei bisogni formativi è fondamentale per la pianificazione e la programmazione degli interventi.

Destinatari	Tutti i docenti dell'Istituto (formazione generale e specifica) - Preposti, Addetti antincendio e primo soccorso, Dirigenti, figure sensibili
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Trattamento dei Dati personali e Tutela della Privacy

Ogni trattamento di dati personali anche all'interno della Scuola deve avvenire nel rispetto dei principi fissati dal Regolamento Europeo (UE) 2016/679 per la privacy, a vantaggio della liceità, correttezza e trasparenza del trattamento dei dati nei confronti dell'interessato. Il trattamento è



limitato alla finalità specifica, è minimale, ridotto nel tempo della conservazione. In definitiva il personale della scuola acquisisce con la formazione sempre più raffinati strumenti per la correttezza nel trattamento dei dati personali utili, anche in rapporto al principio dell'accountability.

Destinatari	Tutti i docenti dell'Istituto
-------------	-------------------------------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Apprendimento e Sviluppo delle Competenze

Per gestire la complessità degli attuali sistemi d'istruzione è necessario adeguare le politiche educative nazionali ai bisogni delle comunità locali, ma anche raggiungere gli standard educativi a livello europeo. Questi diversi livelli vengono declinati in relazione alla nostra realtà territoriale, alle esigenze del nostro Istituto e all'esperienza professionale dei singoli docenti. I docenti possono scegliere i corsi dell' Ambito 21, che si svolgono all'interno della provincia di Rimini, essendo questi organizzati dalle scuole del territorio che tengono conto dei bisogni formativi della nostra realtà locale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti dell'Istituto
-------------	-----------------------



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: La valutazione nel Sistema dell'Istruzione

Nel contesto dell'Autonomia Scolastica, il nostro Istituto si prodiga a predisporre, con i riconosciuti margini di flessibilità, forme e modalità per la valutazione in itinere, in ordine al raggiungimento degli esiti finali da certificare secondo gli stabiliti criteri nazionali nel rispetto delle soglie definite o standard minimi. I docenti perfezionano con la formazione la competenza docimologica e valutativa in modo da realizzare quanto previsto dall'autonomia organizzativa e didattica degli istituti scolastici.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Destinatari

Docenti dell'Istituto

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Titolo attività di formazione: Inclusione e Disabilità



Il nostro istituto ritiene la formazione sulla disabilità indispensabile per tutti i docenti: non solo per i docenti di Sostegno o per i docenti che operino nelle classi con alunni con certificazione ai sensi della legge 104/1992. Spesso la formazione sull'inclusione avviene sul campo, nell'ambito di attività pratiche inclusive e progetti educativi coinvolgenti in cui i docenti in modalità di peer to peer possano essere affiancati da colleghi esperti nel campo della disabilità, per capitalizzare il bagaglio di conoscenze ed esperienze acquisite. L'Istituto promuovendo questa formazione ricerca interventi mirati a favorire dell'inclusione dei ragazzi disabili in modo da realizzare anche il loro Progetto di vita individuale.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche

Titolo attività di formazione: Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali

Con questa formazione l'Istituto favorisce la conoscenza e l'approfondimento dei Disturbi specifici dell'apprendimento, quali dislessia, disortografia, disgrafia e discalculia, cercando di sensibilizzare i docenti al riconoscimento dei campanelli di allarme, per la piena applicazione della normativa a tutela degli allievi con DSA. L'attenzione a tutti i Bisogni Educativi Speciali confluisce nella stesura del Piano Didattico Personalizzato (PDP) e nel sapiente utilizzo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative, oltre all'adozione delle opportune strategie di valutazione.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità



Titolo attività di formazione: Prevenzione e contrasto ai fenomeni di Bullismo e Cyberbullismo

Con questa formazione l'Istituto intende prevenire e contrastare gli episodi di bullismo e di cyberbullismo che riguardano il contesto scolastico perchè, oltre ad essere chiari segnali di disagi giovanili, rappresentano un uso improprio e deviante degli strumenti di interazione sociale, dal quale possono derivare conseguenze negative e danni rilevanti alle persone. Nel rispetto della Legge n. 71 del 2017, il docente-referente e il team di contrasto promuovono anche azioni formative in collaborazione con le Forze di Polizia, le famiglie e le associazioni presenti sul territorio.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Titolo attività di formazione: Insegnamento dell'Italiano L2

descrizione

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche



Titolo attività di formazione: Formazione sull'uso delle nuove Tecnologie per la Didattica

Formazione PNRR di accompagnamento all'uso delle Aule 4.0 e sugli strumenti multimediali per la didattica (primo quadrimestre) n. 12 ore - Animatore Digitale in modalità blended 4 gruppi da max 50 corsisti (4h in presenza 8h di lavoro individuale)

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

La Formazione del Personale

La formazione dei docenti, ai sensi del comma 124 della Legge 107 del 2015, è obbligatoria, permanente e strutturale.

Nell'ambito della formazione il nostro Istituto Comprensivo definisce le attività in coerenza con il presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa, tenendo conto dei risultati emersi dal Piano di



Miglioramento e sulla base delle priorità indicate nel Piano nazionale di formazione.

Annualmente il Collegio dei Docenti stabilisce un "Piano di Formazione" che ha il compito di fornire al personale gli strumenti necessari per un servizio aggiornato e di qualità in rapporto alle riforme normative scolastiche e all'evoluzione del mondo della scuola. Le iniziative di formazione si attivano sempre qualora siano presenti le possibilità strutturali per essere realizzate e in rapporto alle risorse che si rendono disponibili che possono provenire da diverse fonti di finanziamento: quelle previste dalla legge 107/2015, le risorse PON- FSE e da altri finanziamenti del Ministero dell'Istruzione. Il Collegio Docenti valuterà l'adesione alle proposte formative solo se attuabili e significative, ne stabilirà la tempistica e l'organizzazione, affidandosi ad enti o formatori accreditati su tematiche rilevanti per la scuola.

Alcuni temi, come quelli sopra elencati, rivestono una importanza strategica e sono ricorsivamente oggetto di studio e approfondimento da parte dei docenti e del personale ATA. Quando necessario il collegio dei Docenti delibererà di inserirli nel proprio Piano di Formazione annuale:



Piano di formazione del personale ATA

Formazione all'utilizzo di Nuova Passweb

Descrizione dell'attività di formazione	Formazione del personale amministrativo - Area gestione del personale per i trattamenti di quiescenza e cessazioni a cura dell'INPS e rete di scopo.
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Formazione all'utilizzo del software per la gestione delle GPS (graduatorie per supplenze) in ambito provinciale.

Descrizione dell'attività di formazione	Formazione del personale amministrativo - area gestione del personale per il conferimento degli incarichi di supplenza da GPS e gestione delle domande di inserimento in GPS.
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo



Formazione sulla Salute e Sicurezza nei luoghi di lavoro

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--