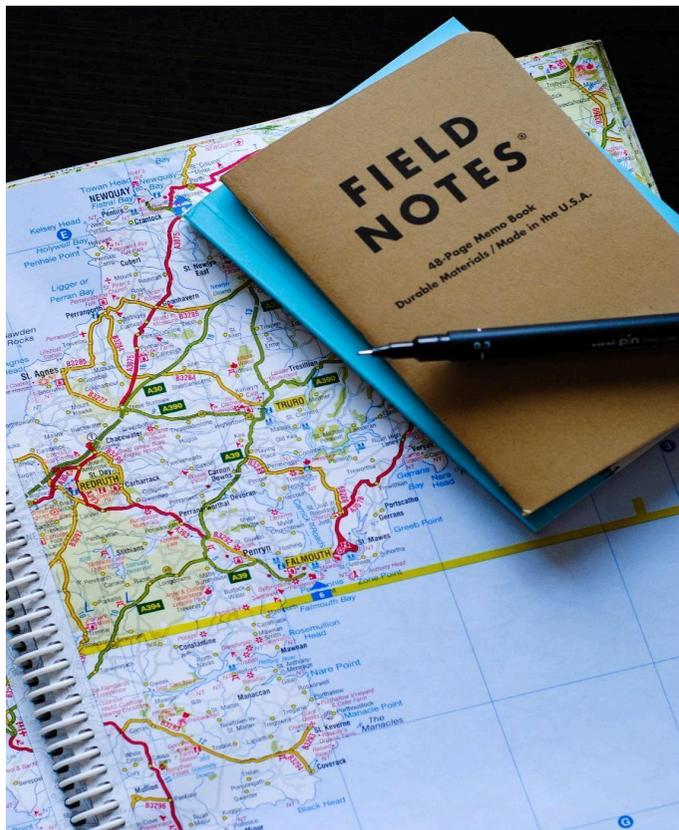




*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna*



# ISTITUTO COMPRENSIVO “ALIGHIERI”

Rimini

Piano di Miglioramento  
2025-2028

## SOMMARIO

### **SEZIONE 1: OVERVIEW DEL PdM**

- 1.1 ALBERO DEI PERCORSI DI MIGLIORAMENTO E DEGLI OBIETTIVI DI PROCESSO
- 1.2 ELENCO DELLE PRIORITÀ E DEGLI OBIETTIVI DI PROCESSO DESUNTI DAL RAV

### **SEZIONE 2: I PERCORSI DI MIGLIORAMENTO DEL PdM**

- 2.1 PERCORSO DI MIGLIORAMENTO 1
- 2.2 PERCORSO DI MIGLIORAMENTO 2
- 2.3 PERCORSO DI MIGLIORAMENTO 3

### **SEZIONE 3: FUNZIONIGRAMMA E AGENDA DEL MIGLIORAMENTO**

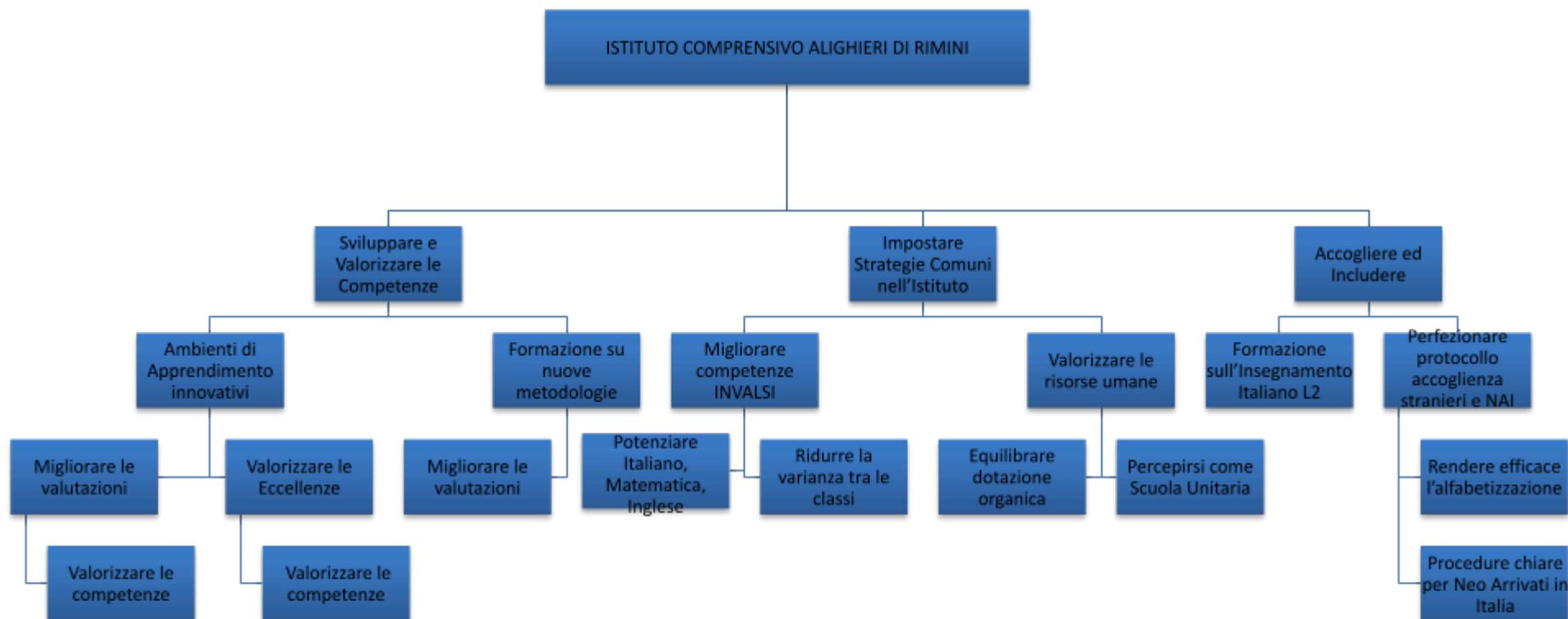
- 3.1 FUNZIONIGRAMMA DEL MIGLIORAMENTO
- 3.2 DIAGRAMMA DI GANTT DEL PdM

### **SEZIONE 4: IL MONITORAGGIO E LA VALUTAZIONE DEL PdM**

- 4.1 MONITORAGGIO E VALUTAZIONE DEL PERCORSO 1
- 4.2 MONITORAGGIO E VALUTAZIONE DEL PERCORSO 2
- 4.3 MONITORAGGIO E VALUTAZIONE DEL PERCORSO 3

# Sezione 1: Overview del PdM

## 1.1 Albero dei percorsi di miglioramento e degli obiettivi di processo



## 1.2 Elenco delle priorità e degli obiettivi di processo desunti dal RAV

### 1. Risultati scolastici

<b>Traguardo</b> Valorizzare le competenze raggiunte dagli allievi.		
<b>Priorità</b>	<b>Obiettivi di Processo</b>	<b>Ambito di applicazione</b>
-Diminuire la tendenza mediana risultata dall'elevato numero di studenti diplomati con votazione 6 in favore delle altre valutazioni positive.	Favorire l'utilizzo consapevole di ambienti di apprendimento innovativi per sperimentare nuovi e diversificati metodi e strategie di insegnamento/apprendimento.	<u>Ambienti di apprendimento</u>
-Incoraggiare la valorizzazione delle eccellenze mediante l'attribuzione della votazione 10 per gli studenti diplomati con rilevanti competenze.	Utilizzare le competenze acquisite dai docenti attraverso i percorsi formativi per mettere in atto metodologie didattiche innovative.	<u>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</u>

## 2. Risultati nelle prove standardizzate nazionali

<b>Traguardo</b>		
Rendere più omogenei i risultati delle competenze di base INVALSI nei diversi plessi di Scuola Primaria, e tra le sezioni della Scuola Secondaria di 1 <sup>^</sup> Grado.		
<b>Priorità</b>	<b>Obiettivi di Processo</b>	<b>Ambito di applicazione</b>
- Potenziare le competenze di base in tutto l'Istituto, attraverso attività mirate allo sviluppo di due fra le discipline INVALSI: Italiano, Matematica.	Proporre all'interno del curricolo attività e esercitazioni sul modello delle prove INVALSI.	<u>Curricolo, progettazione e valutazione</u>
- Implementare gli aspetti organizzativi, didattici e progettuali che manifestano l'identità unitaria dei diversi plessi dell'Istituto	Equilibrare la dotazione organica del personale docente nei Plessi dell'Istituto e favorire gli scambi professionali per la valorizzazione e la crescita dei processi di insegnamento/apprendimento.	<u>Orientamento strategico e organizzazione della scuola</u>

### 3. Competenze Chiave Europee

<b>Traguardo</b>		
Garantire a tutti gli alunni percorsi di apprendimento che sviluppino le competenze chiave europee.		
<b>Priorità</b>	<b>Obiettivi di Processo</b>	<b>Ambito di applicazione</b>
-Rendere maggiormente efficaci le attività di alfabetizzazione promosse dalla scuola.	Utilizzare in modo funzionale il Personale Docente formato sull'Insegnamento della Lingua Italiana agli alunni stranieri L2	<u>Inclusione e differenziazione</u>
- Esplicitare e implementare le azioni volte all'integrazione e all'inclusione degli alunni con BES.	Elaborare un protocollo unico e chiaro per tutti gli alunni con BES (alunni disabili, alunni stranieri e NAI, alunni con altri Bisogni educativi speciali)	<u>Inclusione e differenziazione</u>

## Sezione 2: I percorsi di miglioramento del PdM

### 2.1 Primo percorso di miglioramento: “Sviluppare e valorizzare le competenze”

#### 2.1.1: Breve descrizione del percorso

Al fine di permettere a tutti gli alunni, e soprattutto a quelli più fragili nell'apprendimento, di sviluppare le competenze di base e di perfezionare sempre meglio le competenze acquisite, l'Istituto promuove un percorso che parta dall'utilizzo da parte dei docenti di metodologie didattiche innovative quanto più diversificate che sono state acquisite attraverso specifica formazione. Grazie alle risorse del PNRR, sarà utile proseguire il processo già in atto di creazione e implementazione di nuovi ambienti di apprendimento (aule 4.0) in modo da rendere sempre più motivante la relazione di insegnamento/apprendimento e migliorare i risultati scolastici.

#### 2.1.2: Obiettivi di processo collegati al percorso

Obiettivi di processo collegati al percorso	Priorità collegata all'obiettivo di processo	Osservazioni sul raggiungimento dell'obiettivo di processo
Utilizzare consapevolmente gli ambienti di apprendimento innovativi sperimentare nuovi e diversificati metodi e strategie di insegnamento/apprendimento.	- Diminuire la tendenza mediana risultata dall'elevato numero di studenti diplomati con votazione 6 in favore delle altre valutazioni positive.	- Raggiungimento parziale: a.s. 2025-2026 - Raggiungimento parziale: a.s. 2026-2027 - Raggiungimento totale: a.s. 2027-2028
Mettere in pratica le competenze acquisite dai docenti attraverso la specifica formazione per agire metodologie didattiche innovative.	- Incoraggiare la valorizzazione delle eccellenze mediante l'attribuzione della votazione 10 per gli studenti diplomati con rilevanti competenze.	- Raggiungimento parziale: a.s. 2025-2026 - Raggiungimento parziale: a.s. 2026-2027 - Raggiungimento totale: a.s. 2027-2028

### 2.1.3: Attività previste per il percorso

	Descrizione dell'attività
Attività 1	Progetti PNRR per la formazione del personale sulle metodologie didattiche innovative con gli strumenti multimediali
Attività 2	Messa in atto del Piano di formazione dei docenti sulle metodologie didattiche innovative
Attività 3	Implementazione delle attività laboratoriali

### 2.1.4: Sintesi delle risorse e costi per le attività del percorso

Attività n.	Figure professionali e/o gruppi di lavoro richiesti (interne/esterne)	Risorse materiali richieste (interne/esterne)	Stima del costo previsto	Osservazioni sull'effettivo svolgimento
Attività 1	Commissione predisposta PNRR - DS - DSGA	Fondi PNRR	vd. Programma annuale	Monitoraggio da parte del Dirigente Scolastico e del Consiglio di Istituto
Attività 2	Docenti dell'istituto; Animatore digitale; Funzioni strumentali preposte; Eventuali esperti esterni	Fondi PNRR Risorse umane interne	vd. Programma annuale	Monitoraggio da parte del Collegio dei Docenti
Attività 3	Docenti dell'Istituto Comprensivo	Risorse umane interne	vd. Programma annuale	Monitoraggio da parte del Collegio dei Docenti

## 2.2 Secondo Percorso di miglioramento: “Impostare strategie comuni nell’Istituto Comprensivo”

### 2.2.1: Breve descrizione del percorso:

Avendo come principale finalità lo sviluppo delle competenze di base verificate dalle prove INVALSI, specificatamente dimostrate attraverso le discipline dell’Italiano e della Matematica, l’Istituto si propone con questo percorso di miglioramento di percepirsi sempre di più come un’unica scuola, seppur composta da diversi Plessi e da tre differenti ordini di scuola. Per operare in modo verticale, rafforzando l’adozione di strategie e metodologie didattiche comuni o simili in tutto l'Istituto, volte all'acquisizione da parte delle classi di livelli omogenei e, anche all’interno delle stesse classi, tra allievi con storie e vissuti differenti, si proporranno azioni organizzative e progettuali in continuità verticale o trasversali alle classi.

### 2.2.2: Obiettivi di processo collegati al percorso

Obiettivi di processo collegati al percorso	Priorità collegata all’obiettivo di processo	Osservazioni sul raggiungimento dell’obiettivo di processo
Proporre all'interno del curriculum attività e esercitazioni sul modello delle prove INVALSI.	- Potenziare le competenze di base in tutto l'Istituto, attraverso attività mirate allo sviluppo delle discipline INVALSI: Italiano, Matematica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Raggiungimento parziale: a.s. 2025-2026</li> <li>- Raggiungimento parziale: a.s. 2026-2027</li> <li>- Raggiungimento totale: a.s. 2027-2028</li> </ul>
Equilibrare la dotazione organica del personale docente nei Plessi dell'Istituto e favorire gli scambi professionali per la valorizzazione e la crescita dei processi di insegnamento/apprendimento.	- Implementare gli aspetti organizzativi, didattici e progettuali che manifestano l'identità unitaria dei diversi plessi dell'Istituto	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Raggiungimento parziale: a.s. 2023-2024</li> <li>- Raggiungimento parziale: a.s. 2024-2025????</li> <li>- Raggiungimento parziale: a.s. 2025-2026</li> <li>- Raggiungimento parziale: a.s. 2026-2027</li> <li>- Raggiungimento totale: a.s. 2027-2028</li> </ul>

### 2.2.3: Attività previste per il percorso

	Descrizione dell'attività
Attività 1	Preparazione mirata alle prove INVALSI sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di 1^ Grado
Attività 2	Favorire progetti interni che coinvolgano più plessi e/o più classi dello stesso plesso
Attività 3	Adottare modalità organizzative e di gestione quanto più uniformi per l'intero Istituto Comprensivo

### 2.2.4: Risorse e costi per le attività del percorso

Attività n.	Figure professionali e/o gruppi di lavoro richiesti (interne/esterne)	Risorse materiali richieste (interne/esterne)	Stima del costo previsto	Osservazioni sull'effettivo svolgimento
Attività 1	Docenti dell'Istituto Comprensivo	Risorse umane interne	vd. Programma annuale	Monitoraggio da parte del Collegio dei Docenti
Attività 2	Docenti dell'Istituto Comprensivo Eventuali esperti esterni	FIS (per i docenti interni) Fondi specifici/bandi	vd. Programma annuale	Monitoraggio da parte del Collegio dei Docenti
Attività 3	Dirigente Scolastico, Staff del DS, DSGA, Funzioni strumentali preposte	Risorse umane interne	vd. Programma annuale	Monitoraggio da parte del Dirigente Scolastico e del Consiglio di Istituto.

## 2.3 Terzo percorso di miglioramento: “Creare le condizioni per Accogliere ed Includere”

### 2.3.1: Breve descrizione del percorso

Partendo dalla necessità rilevata su più fronti di creare condizioni di vera inclusione che permettano all’Istituto di accogliere e progettare interventi individualizzati per gli alunni stranieri, NAI: neoarrivati in Italia, allievi di prima o di seconda generazione, con poche risorse linguistiche legate alla lingua italiana per affrontare serenamente il percorso scolastico, con questo percorso di miglioramento si impone l’azione dell’Istituto nel cercare soluzioni di qualità e che giovino al miglioramento dell’integrazione di questi allievi e delle loro famiglie inserendoli, per quanto ci sarà possibile di realizzare, nel tessuto sociale e scolastico.

### 2.3.2: Obiettivi di processo collegati al percorso

Obiettivi di processo collegati al percorso	Priorità collegata all’obiettivo di processo	Osservazioni sul raggiungimento dell’obiettivo di processo
Utilizzare in modo funzionale il Personale Docente formato sull’Insegnamento della Lingua Italiana agli alunni stranieri L2	- Rendere maggiormente efficaci le attività di alfabetizzazione promosse dalla scuola.	-Raggiungimento parziale: a.s. 2025-2026 - Raggiungimento parziale: a.s. 2026-2027 - Raggiungimento totale: a.s. 2027-2028
Elaborare un protocollo unico e chiaro per tutti gli alunni con BES (alunni disabili, alunni stranieri e NAI, alunni con altri Bisogni educativi speciali)	- Esplicitare e implementare le azioni volte all’integrazione e all’inclusione degli alunni con BES.	-Raggiungimento parziale: a.s. 2025-2026 - Raggiungimento parziale: a.s. 2026-2027 - Raggiungimento totale: a.s. 2027-2028

### 2.3.3: Attività previste per il percorso

	Descrizione dell'attività
Attività 1	Compilazione ed elaborazione di un protocollo di accoglienza unico da inserire nel P.A.I.
Attività 2	Monitoraggio dell'applicazione del protocollo all'interno dell'Istituto.
Attività 3	Mettere in atto, nella scuola Secondaria di 1^ Grado, i percorsi di recupero previsti dal PNRR - Divari nell'apprendimento

### 2.3.4: Risorse e costi per le attività del percorso

Attività n.	Figure professionali e/o gruppi di lavoro richiesti (interne/esterne)	Risorse materiali richieste (interne/esterne)	Stima del costo previsto	Osservazioni sull'effettivo svolgimento
Attività 1	Funzioni strumentali preposte	Funzioni strumentali dell'Intercultura	vd. Programma annuale	Monitoraggio da parte del Collegio dei Docenti
Attività 2	Dirigente Scolastico - Funzioni strumentali dell'Intercultura; esperti esterni	Collaborazione con associazioni del territorio	vd. Programma annuale	Monitoraggio da parte del Dirigente Scolastico, delle Funzioni strumentali dell'Intercultura e del Collegio dei Docenti
Attività 3	Dirigente Scolastico, Staff del DS, Funzioni strumentali preposte, DSGA	Esperti esterni, Risorse umane interne (se disponibili, peer to peer)	vd. Programma annuale	Monitoraggio da parte del Dirigente Scolastico e del Collegio dei Docenti.

## Sezione 3: Funzionigramma e agenda del miglioramento

### 3.1 Funzionigramma del miglioramento

Personale	Percorso 1			Percorso 2			Percorso 3			CONTEGGIO
	Attività 1	Attività 2	Attività 3	Attività 1	Attività 2	Attività 3	Attività 1	Attività 2	Attività 3	
Docenti dell'Istituto		X	X	X	X					6
Animatore Digitale		X								1
Gruppo di Lavoro PNRR	X								X	2
Dirigente Scolastico	X					X			X	3
DSGA	X					X			X	2
Staff del dirigente						X			X	2
Funzioni strumentali (Intercultura, Valutazione...)		X				X	X	X	X	5
Associazioni del Territorio								X		1
Esperti Esterni		X			X			X		1
<b>CONTEGGIO</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>24</b>

## Sezione 4: Il monitoraggio e la valutazione del PdM

### 4.1 Monitoraggio e valutazione del percorso 1 “Sviluppare e valorizzare le competenze”

#### Box 4.1.a: Finalità di monitoraggio e valutazione del percorso 1

Tramite l'utilizzo da parte dei docenti di metodologie didattiche innovative e l'implementazione di nuovi ambienti di apprendimento, con questo percorso si vuole indagare se i risultati scolastici finali (sia in riferimento agli alunni più fragili sia nella valorizzazione delle eccellenze) abbiano rilevato un incremento delle valutazioni dall'8 in su.

#### Box 4.1.b: Azioni di monitoraggio del percorso 1

Attività del percorso 1	Indicatori di monitoraggio DEI PROCESSI	Strumenti di monitoraggio	Quando?	Chi?	Risultati
Attività 1	-Verifica dell'utilizzo da parte dei docenti e delle classi delle aule 4.0 e delle metodologie innovative apprese nei corsi	Specifica piattaforma “Futura” predisposta dal MIM	-Marzo 2023, 2024, 2025	DS- Collaboratori del DS	-Scrutini periodici e finali aa.ss. 2024-25; 2025-26 ; 2026-2027 -Prove INVALSI 2024-25; 2025-26 ; 2026-2027
Attività 2.	- Messa in atto del Piano di formazione dei docenti sulle metodologie didattiche innovative	Rendicontazione valutazioni intermedie e finali	Aprile 2026 e 2027	Tutti i docenti	-Scrutini periodici e finali aa.ss. 2025-26 ; 2026-27;2027-28 -Prove INVALSI aa.ss. 2025-26 ; 2026-27;2027-28

Attività 3.	-Numero laboratori e progetti didattici proposti -	Rendicontazione in Collegio dei Docenti.	gennaio 2027, 2028 maggio 2027, 2028	Tutti i docenti dell'Istituto	-Scrutini periodici e finali aa.ss. 2025-26 ; 2026-27;2027-28 -Prove INVALSI aa.ss. 2025-26 ; 2026-27;2027-28
-------------	--	--	---	-------------------------------	--

Attività del percorso 1	Indicatori di monitoraggio DEGLI ESITI DEGLI STUDENTI	Strumenti di monitoraggio	Quando?	Chi?	Risultati
Attività 1	Aumento dei risultati compresi tra 8 e 10 negli scrutini 1° e 2° quadrimestre. Esiti prove Invalsi Esami di stato, aumento dei risultati eccellenti (10-10 e lode)	Rendicontazione esiti prove comuni Rendicontazione esiti Prove invalsi Rendicontazione valutazioni intermedie e finali	maggio, giugno, luglio 2027, 2028	FS valutazione	-Scrutini periodici e finali aa.ss. 2025-26 ; 2026-27;2027-28 -Prove INVALSI aa.ss. 2025-26 ; 2026-27;2027-28
Attività 2.	Aumento dei risultati compresi tra 8 e 10 scrutini 1° e 2° quadrimestre Esiti prove invalsi Esami di stato, aumento dei risultati eccellenti (10-10 e lode)	Rendicontazione risultati a distanza prove Invalsi	novembre 2026, 2027	FS valutazione; animatore digitale	-Scrutini periodici e finali aa.ss. 2025-26 ; 2026-27;2027-28 -Prove INVALSI aa.ss. 2025-26 ; 2026-27;2027-28
Attività 3.	Aumento dei risultati compresi tra 8 e 10 scrutini 1° e 2° quadrimestre Esiti prove Invalsi Esami di stato, aumento dei risultati eccellenti (10-10 e lode)	Restituzione finale delle valutazioni intermedie di laboratori/progetti	giugno 2026, 2027, 2028	Docenti referenti progetti/laboratori	-Scrutini periodici e finali aa.ss. 2025-26 ; 2026-27;2027-28 -Prove INVALSI aa.ss. 2025-26 ; 2026-27;2027-28

## 4.2 Monitoraggio e valutazione del percorso 2 :“Impostare strategie comuni nell’Istituto Comprensivo”

### Box 4.2.a: Finalità di monitoraggio e valutazione del percorso 2

La principale finalità del monitoraggio del percorso consiste nel verificare in tempi stabiliti l’aumento progressivo dello sviluppo delle competenze disciplinari di Italiano, Matematica e Lingua Inglese e il raggiungimento di livelli omogenei sia tra classi parallele che all’interno delle singole classi.

### Box 4.2.b: Azioni di monitoraggio del percorso 2

Attività del percorso 2	Indicatori di monitoraggio DEI PROCESSI	Strumenti di monitoraggio	Quando?	Chi?	Risultati
Attività 1.	Incontri per la revisione dei Curricoli di Italiano, Matematica ed Inglese anche per la creazione di Curricoli verticali di Istituto	Verbali degli incontri	da settembre 2025, 2026, 2027	Docenti di Italiano, Matematica ed Inglese	Esiti prove comuni Esiti Prove Invalsi Valutazioni intermedie e finali in Italiano, Matematica e Inglese.
Attività 2.	Riunioni ed incontri calendarizzati per ambiti disciplinari (anche fra ordini di scuole), classi parallele, interclasse.	Verbali degli incontri	marzo, maggio 2026, 2027, 2028	Tutti i docenti dell’Istituto	Esiti prove comuni Risultati a distanza classi quinte primaria-terze secondaria di primo grado
Attività 3.	Riunioni di staff per la progettazione di strumenti comuni per l’organizzazione delle attività in continuità trasversale o verticale delle classi.	Documentazione prodotta	settembre 2025, 2026	Dirigente, staff e DSGA	Dati Invalsi relativi alla variabilità fra le classi e all’interno delle singole classi

Attività del percorso 2	Indicatori di monitoraggio DEGLI ESITI DEGLI STUDENTI	Strumenti di monitoraggio	Quando?	Chi?	Risultati
Attività 1.	Risultati positivi in Italiano e Matematica scrutini 1° e 2° quadrimestre Esiti Prove Invalsi Esami di stato, risultati nelle prove di Italiano e Matematica Esiti positivi certificazioni linguistiche (inglese)	Rendicontazione esiti prove comuni Rendicontazione esiti Prove Invalsi Rendicontazione valutazioni intermedie e finali in Italiano, Matematica e Inglese.	maggio, giugno, novembre 2026, 2026, 2027	FS valutazione	Esiti prove comuni Esiti Prove Invalsi Valutazioni intermedie e finali in Italiano, Matematica e Inglese.
Attività 2.	Esiti positivi delle prove comuni concordate per ordini di scuole	Rendicontazione esiti prove comuni Rendicontazione risultati a distanza classi quinte primaria-terze secondaria di primo grado	giugno, novembre 2026, 2027, 2027	FS valutazione	Esiti prove comuni Risultati a distanza classi quinte primaria-terze secondaria di primo grado
Attività 3.	Diminuzione della variabilità dei risultati fra classi parallele e all'interno delle classi	Rendicontazione dati Invalsi relativi alla variabilità fra le classi e all'interno delle singole classi	novembre 2025, 2026, 2027	FS valutazione	Dati Invalsi relativi alla variabilità fra le classi e all'interno delle singole classi

## 4.3 Monitoraggio e valutazione del percorso 3: “Creare le condizioni per Accogliere ed Includere”

### Box 4.3.1: Finalità di monitoraggio e valutazione del percorso 3

La principale finalità del monitoraggio di questo percorso consiste nel tenere sotto controllo le azioni specifiche volte a creare le condizioni di base per l’Inclusione, verificandone periodicamente l’effettiva efficacia.

### Box 4.3.2: Azioni di monitoraggio del percorso 3

Attività del percorso 3	Indicatori di monitoraggio DEI PROCESSI	Strumenti di monitoraggio	Quando?	Chi?	Risultati
Attività 1.	Inserimento nel PTOF del protocollo unico e chiaro per tutti gli alunni con BES (alunni disabili, alunni stranieri e NAI, alunni con altri Bisogni educativi speciali)	Relazione delle FS Intercultura	giugno 2026	FS Intercultura Collegio dei docenti	Esiti positivi studenti stranieri nel 2° quadrimestre
Attività 2.	Verifica periodica dell’applicazione del Protocollo	Rendicontazione periodica degli inserimenti effettuati e delle azioni messe in atto.	settembre, febbraio, giugno 2027, 2028, 2028	Dirigente scolastico FS Intercultura	Esiti studenti stranieri prove Invalsi grado 5 e 8
Attività 3.	Verifica della frequenza ai corsi promossi dalla scuola per l’insegnamento dell’italiano L2	Rendicontazione degli attestati	giugno 2025, 2026	Segreteria	Esiti positivi studenti stranieri nel 2° quadrimestre degli alunni di insegnanti che hanno frequentato i corsi

Attività del percorso 1	Indicatori di monitoraggio DEGLI ESITI DEGLI STUDENTI	Strumenti di monitoraggio	Quando?	Chi?	Risultati
Attività 1.	Esiti positivi degli studenti stranieri al termine del 1° e 2° quadrimestre	Schede di valutazione del 1° e 2° quadrimestre	febbraio, giugno 2026, 2027	FS Intercultura DS Collaboratori del DS	Esiti positivi studenti stranieri nel 2° quadrimestre
Attività 2.	Esiti positivi degli studenti stranieri nelle prove Invalsi grado 5 e 8	Rendicontazione esiti prove Invalsi grado 5 e 8	novembre 2025, 2026 2027	FS valutazione FS intercultura	Esiti studenti stranieri prove Invalsi grado 5 e 8
Attività 3.	Esiti positivi degli studenti degli insegnanti che hanno frequentato regolarmente i corsi promossi di ITA L2	Schede di valutazione del 1° e 2° quadrimestre	febbraio, giugno 2026, 2027 2028	FS valutazione FS intercultura	Esiti positivi studenti stranieri nel 2° quadrimestre degli alunni di insegnanti che hanno frequentato i corsi