

# Piano di Miglioramento (PDM)

Dell'istituzione scolastica RNIC81900V  
IC ALIGHIERI

# Indice

## Sommario

- 1. Obiettivi di processo
  - 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)
  - 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo
  - 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza
- 2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo
- 3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato
  - 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali
  - 3.2 Tempi di attuazione delle attività
  - 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo
- 4 Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento
  - 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV
  - 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola
  - 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica
  - 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

# 1. Obiettivi di processo

## 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

### Priorità 1

Miglioramento della progettazione didattica. Curricolo verticale . Valorizzazione dell'eccellenza. Recupero delle competenze di base.

### Traguardi

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 Comparazione dei risultati a distanza tra ordini di scuola diversi
- 2 Criteri per la condivisione con le famiglie della stesura del PEI e per la comunicazione in itinere
- 3 Criteri per la stesura e la valutazione dei percorsi personalizzati
- 4 Definire il curricolo verticale
- 5 Utilizzare criteri di valutazione omogenei e condivisi sia per il comportamento, sia per le discipline

### Priorità 2

Raccolta dati riguardanti gli esiti del primo anno della scuola secondaria di secondo grado degli alunni licenziati (a.s. 2014-2015) e all'interno dell'IC

### Traguardi

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 Comparazione dei risultati a distanza tra ordini di scuola diversi
- 2 Criteri per la condivisione con le famiglie della stesura del PEI e per la comunicazione in itinere
- 3 Criteri per la stesura e la valutazione dei percorsi personalizzati
- 4 Definire il curricolo verticale
- 5 Utilizzare criteri di valutazione omogenei e condivisi sia per il comportamento, sia per le discipline

## 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

	Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	Comparazione dei risultati a distanza tra ordini di scuola diversi	3	4	12
2	Criteri per la condivisione con le famiglie della stesura del PEI e per la comunicazione in itinere	3	5	15
3	Criteri per la stesura e la valutazione dei percorsi personalizzati	5	5	25
4	Definire il curricolo verticale	4	5	20
5	Utilizzare criteri di valutazione omogenei e condivisi sia per il comportamento, sia per le discipline	4	5	20

## 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

### Obiettivo di processo in via di attuazione

#### Comparazione dei risultati a distanza tra ordini di scuola diversi

##### Risultati attesi

Realizzazione di una piattaforma a livello provinciale per raccogliere e tabulare i risultati scolastici a partire dalla scuola primaria. L'utilizzo e l'accesso alla piattaforma consentirà di migliorare i processi di continuità e di orientamento

##### Indicatori di monitoraggio

Inserimento esiti alunni scuola primaria e secondaria a fine anno scolastico, utilizzo della piattaforma per comparare e conoscere gli esiti a distanza nella scuola secondaria di 2° grado.

##### Modalità di rilevazione

Numero accessi; tabulazione dati dopo l'inserimento da parte delle scuole della rete per rilevare gli esiti a distanza prioritariamente di matematica e di italiano poi progressivamente anche delle altre discipline.

### Obiettivo di processo in via di attuazione

#### Criteri per la condivisione con le famiglie della stesura del PEI e per la comunicazione in itinere

##### Risultati attesi

Definire tempi, modalità e processi per la comunicazione e la condivisione del PEI e del PDP con le famiglie. Migliorare la diffusione delle procedure per l'inserimento e l'accoglienza degli alunni diversamente abili, DSA e BES

##### Indicatori di monitoraggio

Modelli condivisi di documentazione; documentazione digitale (un fascicolo in digitale per ogni alunno diversamente abile, DSA e BES); incontri informativi per le famiglie; calendari annuali dei GLHI comunicati alle famiglie con modalità on line.

##### Modalità di rilevazione

Numero dei fascicoli digitali; numero dei genitori che parteciperanno agli incontri informativi; livello di partecipazione dei genitori ai GLHI

### Obiettivo di processo in via di attuazione

#### Criteri per la stesura e la valutazione dei percorsi personalizzati

##### Risultati attesi

Come da PAI criteri condivisi dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria per la definizione e la stesura della documentazione dei percorsi personalizzati programmati per alunni diversamente abili, DSA e BES

##### Indicatori di monitoraggio

Modulistica compilata per ogni alunno con percorso personalizzato.

Fascicoli digitali.

Azioni realizzate secondo PEI e PDP.

Formazione per docenti su metodologie per letto-scrittura, strumenti compensativi e dispensativi e comportamenti oppositivi.

##### Modalità di rilevazione

Possibilità di accesso al fascicolo digitale aggiornato secondo tempi e modalità definite (inizio ogni anno scolastico, fine primo quadrimestre, fine anno scolastico)

### Obiettivo di processo in via di attuazione

#### Definire il curricolo verticale

##### Risultati attesi

Il curricolo verticale con l'indicazione degli obiettivi disciplinari declinati dalla scuola primaria alla secondaria favorisce la conoscenza da parte dei docenti dell'intero progetto educativo e consente la definizione di una metodologia comune

##### Indicatori di monitoraggio

Possibilità di accesso al curricolo entro a.s. 2015-2016; uso di una piattaforma collaborativa per studenti e per docenti su registro elettronico

#### Modalità di rilevazione

Pubblicazione su sito; accessi alla piattaforma su registro elettronico

#### **Obiettivo di processo in via di attuazione**

**Utilizzare criteri di valutazione omogenei e condivisi sia per il comportamento, sia per le discipline**

#### Risultati attesi

Modello unico di certificazione delle competenze con definizione e diffusione dei criteri di valutazione per il comportamento e le discipline. Valorizzazione dell'eccellenza a seguito di percorsi di potenziamento per musica, lingue e materie tecnico-scientifiche

#### Indicatori di monitoraggio

Griglie per definire la valutazione nelle varie discipline in continuità dalla scuola primaria alla scuola secondaria

#### Modalità di rilevazione

Utilizzo degli strumenti da parte dei singoli docenti e condivisione nei consigli di classe e nelle programmazioni settimanali

## 2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

#### **Obiettivo di processo**

**Comparazione dei risultati a distanza tra ordini di scuola diversi**

#### Azione prevista

Realizzazione di una piattaforma a livello provinciale per raccogliere e tabulare i risultati scolastici a partire dalla scuola primaria. L'utilizzo e l'accesso alla piattaforma consentirà di migliorare i processi di continuità e di orientamento

#### Effetti positivi a medio termine

Primi dati su cui elaborare le prime riflessioni in base ai feedback.

#### Effetti negativi a medio termine

Impossibilità di vedere subito i risultati e quindi lavorare senza feedback completi.

#### Effetti positivi a lungo termine

Possibilità, grazie al confronto dei risultati, di tarare le programmazioni e le azioni svolte negli anni precedenti. Buon aiuto per l'orientamento verso la secondaria di secondo grado.

#### Effetti negativi a lungo termine

Nessuno

#### **Obiettivo di processo**

**Criteri per la condivisione con le famiglie della stesura del PEI e per la comunicazione in itinere**

#### Azione prevista

Definire tempi, modalità e processi per la comunicazione e la condivisione del PEI e del PDP con le famiglie. Migliorare la diffusione delle procedure per l'inserimento e l'accoglienza degli alunni diversamente abili, DSA e BES

#### Effetti positivi a medio termine

Condivisione tra le varie parti educative

#### Effetti negativi a medio termine

Possibili condizionamenti da parte delle famiglie

#### Effetti positivi a lungo termine

Instaurazione di un rapporto di fiducia tra scuola e famiglia anche nel passaggio tra i vari ordini di scuola

#### Effetti negativi a lungo termine

Nessuno

### Obiettivo di processo

#### Criteria per la stesura e la valutazione dei percorsi personalizzati

##### Azione prevista

Come da PAI criteri condivisi dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria per la definizione e la stesura della documentazione dei percorsi personalizzati programmati per alunni diversamente abili, DSA e BES

##### Effetti positivi a medio termine

Programmazioni personalizzate che permettano la valorizzazione delle capacità dell'alunno

##### Effetti negativi a medio termine

Rischio di eccessiva standardizzazione

##### Effetti positivi a lungo termine

Documentazione che si rinnova anno per anno in base ai risultati ottenuti.

##### Effetti negativi a lungo termine

Rischio di eccessiva standardizzazione

### Obiettivo di processo

#### Definire il curricolo verticale

##### Azione prevista

Definizione curricolo verticale diviso per discipline con associate competenze che saranno oggetto di certificazione

##### Effetti positivi a medio termine

Attività di ricerca e di studio che coinvolge tutti i docenti. Lavorando in verticale i gruppi potranno approfondire le conoscenze disciplinari anche in rapporto all'ordine di scuola seguente o precedente.

##### Effetti negativi a medio termine

Possibile resistenza da parte dei docenti nel seguire "una via comune" che potrebbe limitare l'autonomia didattica individuale.

##### Effetti positivi a lungo termine

Conoscenza da parte di tutti i docenti e i genitori dell'intero progetto educativo dell'istituto

##### Effetti negativi a lungo termine

Dare per scontato che i curricoli vadano sempre bene. Occorrerà continuare anno per anno la revisione in base ai risultati ottenuti.

### Obiettivo di processo

#### Utilizzare criteri di valutazione omogenei e condivisi sia per il comportamento, sia per le discipline

##### Azione prevista

Modello unico di certificazione delle competenze con definizione e diffusione dei criteri di valutazione per il comportamento e le discipline. Valorizzazione dell'eccellenza a seguito di percorsi di potenziamento per musica, lingue e materie tecnico-scientifiche

##### Effetti positivi a medio termine

Confronto tra i docenti dei diversi ordini di scuola e omogeneità di valutazione.

##### Effetti negativi a medio termine

Nessuno

##### Effetti positivi a lungo termine

Facilità nella comparazione dei risultati ottenuti. Lettura più semplice delle valutazioni da parte delle famiglie.

##### Effetti negativi a lungo termine

Nessuno

### 3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

#### 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

##### Obiettivo di processo

##### Comparazione dei risultati a distanza tra ordini di scuola diversi

##### Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
DOCENTI non impegnati negli esami	Raccolta e inserimento dati	0	0	
Docenti dell'organico potenziato	Raccolta e inserimento dati	0	0	
Docenti referenti	Partecipazione a gruppi di lavoro a livello provinciale	Da quantificare a livello provinciale	Da definire	Fondi ministeriali – bando pdm

##### Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Piattaforma internet	5000	Progetto PON
Piattaforma provinciale	( gestione scuola capofila 7,500)	Fondi Miur - bando PDM

##### Obiettivo di processo

##### Criteri per la condivisione con le famiglie della stesura del PEI e per la comunicazione in itinere

##### Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
DOCENTI sostegno e curricolari	Stesura e colloqui	Programmazioni e consigli di classe/ricevimento	0	
Funzione strumentale	Controllo e consulenza	Forfettario	Forfettario	Funzione strumentale

##### Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

Ad oggi non previste. Si valuterà nel corso del triennio la possibilità di interventi esterni.

##### Obiettivo di processo

##### Criteri per la stesura e la valutazione dei percorsi personalizzati

##### Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Compilazione PDP	Programmazioni e consigli di classe/ricevimento	0	0

##### Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Dott. Novelli	Due incontri di 2 ore	Progetto formazione
Dott. Menghi	2 ore	Progetto formazione
Dott. Savelli	2 ore	Progetto formazione
Dott. Vannini	Sportello e studi di casi 30 ore	Come i cerchi nell'acqua

Obiettivo di processo  
Definire il curricolo verticale

#### Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti di area	Incontri per definizione di traguardi condivisi nelle discipline	Lavori di gruppo e commissioni (almeno 10 ore) + ore funzionali		FIS
Docenti non impegnati negli esami	Incontri per definizione di traguardi condivisi nelle discipline			
Docenti dell'organico potenziato	Incontri per definizione di traguardi condivisi nelle discipline			

#### Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

Ad oggi non previste. Si valuterà nel corso del triennio la possibilità di interventi esterni.

Obiettivo di processo  
Utilizzare criteri di valutazione omogenei e condivisi sia per il comportamento, sia per le discipline

#### Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Commissione di valutazione	4x 7 docenti		FIS

#### Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

Ad oggi non previste. Si valuterà nel corso del triennio la possibilità di interventi esterni.

## 3.2 Tempi di attuazione delle attività

Obiettivo di processo  
Comparazione dei risultati a distanza tra ordini di scuola diversi  
Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Triennio per le azioni al livello provinciale										

Obiettivo di processo  
Criteri per la condivisione con le famiglie della stesura del PEI e per la comunicazione in itinere  
Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu

Obiettivo di processo  
Criteri per la stesura e la valutazione dei percorsi personalizzati  
Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu



Obiettivo di processo  
Definire il curricolo verticale  
Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
----------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Settembre – ottobre 2016

Obiettivo di processo  
Utilizzare criteri di valutazione omogenei e condivisi sia per il comportamento, sia per le discipline  
Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
----------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

### 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni

Obiettivo di processo  
Comparazione dei risultati a distanza tra ordini di scuola diversi

Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate (Testo libero)	Progressi rilevati (Testo libero)	Modifiche/necessità di aggiustamenti (Testo libero)
Triennio	Inserimento esiti alunni scuola primaria e secondaria a fine anno scolastico, utilizzo della piattaforma per comparare e conoscere gli esiti a distanza nella scuola secondaria di 2° grado.	Numero accessi; tabulazione dati dopo l' inserimento da parte delle scuole della rete per rilevare gli esiti a distanza prioritariamente di matematica e di italiano poi progressivamente anche delle altre discipline.			

Nel corso del triennio si valuteranno criticità, progressi rilevati, modifiche e necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo  
Criteri per la condivisione con le famiglie della stesura del PEI e per la comunicazione in itinere

Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche/necessità di aggiustamenti
Fine a.s. 2015-2016	Modelli condivisi di documentazione; documentazione digitale (un fascicolo in digitale per ogni alunno diversamente abile, DSA e BES); incontri informativi per le famiglie; calendari annuali degli incontri comunicati alle famiglie con modalità on line.	Numero dei fascicoli digitali; numero dei genitori che parteciperanno agli incontri informativi; livello di partecipazione dei genitori ai GLHI	Verifica a fine a.s.	Verifica a fine a.s.	Verifica a fine a.s.

Obiettivo di processo  
Criteri per la stesura e la valutazione dei percorsi personalizzati

Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche/necessità di aggiustamenti
Fine a.s.	Modulistica compilata	Possibilità di	Verifica a fine anno scolastico	Verifica a fine anno scolastico.	Verifica a fine anno scolastico

2015-2016	per ogni alunno con percorso personalizzato. Fascicoli digitali. Azioni realizzate secondo PEI e PDP. Formazione per docenti su metodologie per letto-scrittura, strumenti compensativi e dispensativi e comportamenti oppositivi.	accesso al fascicolo digitale aggiornato secondo tempi e modalità definite (inizio ogni anno scolastico, fine primo quadrimestre, fine anno scolastico)			
-----------	--	---	--	--	--

**Obiettivo di processo**  
**Definire il curricolo verticale**

Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche/necessità di aggiustamenti
Sett. ott. 2016	Possibilità di accesso al curricolo entro a.s. 2015-2016; uso di una piattaforma collaborativa per studenti e per docenti su registro elettronico	Pubblicazione su sito; accessi alla piattaforma su registro elettronico	Verifica a ottobre 2016	Verifica a ottobre 2016	Verifica a ottobre 2016

**Obiettivo di processo**  
**Utilizzare criteri di valutazione omogenei e condivisi sia per il comportamento, sia per le discipline**

Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche/necessità di aggiustamenti
Fine a.s. 2015-2016	Griglie per definire la valutazione nelle varie discipline in continuità dalla scuola primaria alla scuola secondaria	Utilizzo degli strumenti da parte dei singoli docenti e condivisione nei consigli di classe e nelle programmazioni settimanali	Verifica a fine a.s.	Verifica a fine a.s.	Verifica a fine a.s.

#### 4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

##### 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

In questa sezione si considera la dimensione della valutazione degli esiti, facendo esplicito riferimento agli indicatori che erano stati scelti nel RAV come strumenti di misurazione dei traguardi previsti.

Area degli esiti cui si fa riferimento	Traguardo (dalla sezione 5 del RAV)	Data rilevazione	Indicatori scelti	Risultati attesi	Risultati riscontrati	Differenza	Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica
Risultati scolastici	Definizione curricolo verticale e sperimentazione di una didattica più inclusiva. Uso di una piattaforma collaborativa per studenti e per docenti. Valorizzazione dell'eccellenza	2^Q	Possibilità di accesso al curricolo entro a.s. 2015-2016; uso di una piattaforma collaborativa per studenti e per docenti su registro elettronico	Il curricolo verticale con l'indicazione degli obiettivi disciplinari declinati dalla scuola primaria alla secondaria favorisce la conoscenza da parte dei docenti dell'intero	Verifica a fine a.s.	Verifica a fine a.s.	Verifica a fine a.s.

	Percorsi di potenziamento e valorizzazione della musica, delle materie tecnico scientifiche e lingue straniere			progetto educativo e consente la definizione di una metodologia comune			
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Recupero delle competenze di base	Tempistica invalsi	Numero di alunni che frequentano i corsi	Potenziare i corsi di recupero nella scuola secondaria	Verifica a fine a.s.	Verifica a fine a.s.	Verifica a fine a.s.
Risultati a distanza	Raccordo con le scuole secondarie di secondo grado della provincia e analisi in sede collegiale in termini comparativi dei risultati (media voti).	triennio	Inserimento esiti alunni scuola primaria e secondaria a fine anno scolastico, utilizzo della piattaforma per comparare e conoscere gli esiti a distanza nella scuola secondaria di 2° grado.	Realizzazione di una piattaforma a livello provinciale per raccogliere e tabulare i risultati scolastici a partire dalla scuola primaria. L'utilizzo e l'accesso alla piattaforma consentirà di migliorare i processi di continuità e di orientamento	Verifiche a livello provinciale nel triennio	Verifiche a livello provinciale nel triennio	Verifiche a livello provinciale nel triennio

## 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

### Momenti di condivisione interna

Condivisione generale nel collegio dei docenti, poi riflessioni all'interno di commissioni, consigli di classe, di interclasse e di intersezione tecnici coordinati dai membri del nucleo di Valutazione. Poi C.d.I. e sito dell'Istituto

### Persone coinvolte

Tutti i docenti; il nucleo di valutazione cercherà di coordinare le azioni coinvolgendo sempre il maggior numero di docenti, successivamente saranno coinvolte le famiglie durante le assemblee di classe e nel C.d.I.

### Strumenti

collegio docenti; riunioni di commissione, classi parallele, consigli di classe, interclasse, intersezione. Documentazione condivisa e sempre aggiornata su sezione del sito e su area specifica del registro elettronico.

### Considerazioni nate dalla condivisione

( in itinere)

## 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

### Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola

Condivisione nelle riunioni collegiali, pubblicazione sul sito, registro elettronico (condivisione documenti)

### Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno

Pubblicazione sul sito, colloqui con le famiglie, scuola in chiaro, open day.

## 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

Nome Myriam Toccafondo Anna Araldi Andreina Martinelli Annalisa Celli Lucia Dellarosa Giovanna Frisoni Vittorio Liberti Cristina Ginghamini	Ruolo DS Vicario DS Vicario DS Funzione strumentale Funzione strumentale Funzione strumentale Funzione strumentale A.A.
---	---

Il PDM, nel corso del triennio, sarà oggetto di aggiornamenti e revisioni

14 gennaio 2016